

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB

PRZEDSZKOLA INTEGRACYJNEGO W MICIGOŹDZIE Wchodzącego w skład Zespołu Oświatowych Placówek Integracyjnych w Micigoździe

[adres: Micigoźd, ul. Częstochowska 21, 26-065 Piekoszów]

NA POTRZEBY DZIAŁANIA 08.01 Wsparcie edukacji przedszkolnej

**Programu Regionalnego
Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027**

Micigoźd, dn. 06.06.2023 r.

Spis treści

1. Informacje o Mieście i Gminie Piekoszów	3
2. Analiza założeń polityki Miasta i Gminy Piekoszów w obszarze wychowania przedszkolnego.....	4
3. Diagnoza.....	5
3.1. Potrzeby OWP dotyczące dostosowania i wyposażenia w celu dostosowania miejsc wychowania przedszkolnego dla dzieci z niepełnosprawnościami:	6
3.2. Potrzeby OWP dotyczące zapotrzebowania na personel w odniesieniu do wsparcia dzieci z niepełnosprawnością	10
3.3. Potrzeby OWP dotyczące zapotrzebowania w zakresie rozszerzania oferty edukacyjnej o zajęcia rozwijające jakość edukacji	11
3.4. Potrzeby OWP dotyczące zapotrzebowania w zakresie wyposażenia, pomocy dydaktycznych i sprzętu niezbędnych do zajęć rozwijających jakość edukacji.	15

1. Informacje o Mieście i Gminie Piekoszów

Miasto i Gmina Piekoszów położone są w województwie świętokrzyskim, w powiecie kieleckim. W skład gminy wchodzi Miasto Piekoszów i dwadzieścia miejscowości wiejskich.

Miasto i Gmina Piekoszów posiadają sprzyjające warunki naturalne, walory krajoznawcze oraz dogodnie połączenia komunikacyjne, co czyni ją obszarem atrakcyjnym dla rodzin z dziećmi. Przeważają tereny definiowane jako rolnicze, jednak kompleksy o wysokiej przydatności rolniczej stanowią niewielki odsetek obszaru. Dużą część powierzchni gminy zajmują również lasy, a także tereny mieszkalne. W ostatnim czasie zauważa się intensywny rozwój budownictwa mieszkaniowego jednorodzinnego. Na uwagę zasługuje również bardzo dobra komunikacja, dzięki położeniu gminy przy ważnych drogach wojewódzkich i drogach o znaczeniu ponadregionalnym.

W latach 2019-2022 liczba mieszkańców Miasta i Gminy Piekoszów sukcesywnie wzrasta. W każdym roku rozpatrywanego okresu (tabela poniżej), liczba mieszkanek była wyższa od liczby mieszkańców omawianego obszaru, co również jest charakterystyczne dla Polski ogółem, ze względu na znaczącą przewagę kobiet w starszych rocznikach. Napływ ludności z jednej strony świadczy o dużym potencjale Miasta i Gminy Piekoszów, z drugiej zaś powoduje zwiększenie potrzeb w zakresie infrastruktury oraz generuje problemy społeczne wynikające z niewystarczającej oferty edukacyjnej dla dzieci mieszkańców.

Liczba mieszkańców z podziałem na poszczególne lata z uwzględnieniem płci				
Rok	Miasto i Gmina Piekoszów			
	2019	2020	2021	2022
Ogółem	16 489	16 719	16 783	16 807
Mężczyźni	8 101	8 190	8 218	8 229
Kobiety	8 388	8 529	8 565	8 578

Liczba dzieci urodzonych w poszczególnych latach				
Rok	Miasto i Gmina Piekoszów			
	2019	2020	2021	2022
Ogółem	155	136	160	119

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych Urzędu Stanu Cywilnego w Piekoszowie.

2. Analiza założeń polityki Miasta i Gminy Piekoszków w obszarze wychowania przedszkolnego

W toku prac nad niniejszą Diagnozą zweryfikowano strategiczne podejście Miasta i Gminy Piekoszków w zakresie wychowania przedszkolnego. Problem jakości edukacji przedszkolnej na terenie gminy został dostrzeżony w Strategii Rozwoju Gminy Piekoszków na lata 2021-2030. W dokumencie tym sformułowano Cel strategiczny 3: „Silna wspólnota lokalna motorem rozwoju Gminy Piekoszków ” oraz Cel operacyjny 3.1 :”Poprawa jakości edukacji i możliwości rozwoju”.

Działaniami mającymi pozwolić osiągnąć założone cele będą zgodnie z założeniami strategii m.in. (w odniesieniu do edukacji przedszkolnej):

- wzrost jakości wczesnego nauczania (wprowadzanie dodatkowych zajęć aktywizujących i rozwijających wielokierunkowo małe dzieci),
- podnoszenie kompetencji kadry zarządzającej placówkami oświatowymi oraz kadry pedagogicznej (np. udział w szkoleniach, seminariach, studia podyplomowe, wymiana międzynarodowa),
- utworzenie w placówkach oświatowych specjalistycznych pracowni oświatowych z zakresu nauk ścisłych (m.in. pracownia biologiczna, fizyczna i chemiczna).

W roku szkolnym 2022/2023 Miasto i Gmina Piekoszków dysponowała łącznie 656 miejscami przedszkolnymi (przedszkola publiczne, niepubliczne oraz oddziały przedszkolne). Oferowane miejsca przedszkolne zaspokajają obecnie potrzeby mieszkańców gminy ogółem.

Jednym z przedszkoli, które w pierwszej kolejności potrzebuje wsparcia w ramach poprawy jakości edukacji i możliwości rozwoju, jest Przedszkole Integracyjne Micigoździe, wchodzące w skład Zespołu Oświatowych Placówek Integracyjnych w Micigoździe. Placówka ta jest jedynym przedszkolem integracyjnym w gminie i jednym z niewielu w gminach ościennych, z wyłączeniem Kielec. Każdorocznie do przedszkola uczęszcza maksymalna, dopuszczalna przepisami liczba dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na posiadane niepełnosprawności i dysfunkcje..

Do Przedszkola Integracyjnego w Micigoździe, w roku szkolnym 2022/2023 uczęszczało 55 dzieci. Ze względu na ograniczenia lokalowe w najbliższej perspektywie czasowej w placówce nie może zostać utworzona większa liczba miejsc wychowania przedszkolnego.

3.Diagnoza

Badania pokazują, że wychowanie przedszkolne i edukacja w ogóle, w tym również działania na rzecz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, jest próbą poszukiwania takich rozwiązań oraz takich form pracy z dziećmi i ich rodzicami, które pozwolą na praktyczną realizację idei równych praw, szanowania tożsamości i indywidualności, wspierania zamiast wyłączenia, uczenia bycia z ludźmi i dla ludzi. Kształcenie integracyjne nie stanowi panaceum na wszystkie trudności rozwojowe dzieci, jest jednak przemyślanym rozwiązaniem systemowym. Pozwala bowiem nie tylko na włączenie dzieci niepełnosprawnych do przedszkoli i szkół ogólnodostępnych, ale zapewnia im również możliwość uzyskania profesjonalnej pomocy i wsparcia – stosownie do rodzaju ich dysfunkcji. Ważne jest, aby proces integracji rozpoczął się jak najwcześniej, aby dzieci miały możliwość bycia razem, poznawania się, odkrywania tego, co łączy, przy uwzględnianiu różnic jako czynnika wzbogacającego kontakty międzyludzkie. Edukacja włączająca stosowana coraz częściej w placówkach integracyjnych wymaga jednak nakładów i specjalistów, dlatego też przy wsparciu projektu, Miasto i Gmina Piekoszów chce wesprzeć swoją jedyną tego typu placówkę i umożliwić jej i dzieciom do niej uczęszczającym wszechstronny rozwój dostosowany indywidualnie do ich potrzeb i możliwości.

Przedszkole Integracyjne w Micigoździe jest placówką zlokalizowaną na terenach wiejskich, o znacznie ograniczonym dostępie do nowoczesnej oferty edukacyjnej, kulturalnej i sportowej. Ograniczenia placówki przekładają się na ograniczenia możliwości w edukacji, rozwoju i wychowywaniu dzieci, w tym dzieci z niepełnosprawnościami. Dlatego też, OWP wymaga wielokierunkowego wsparcia zarówno w infrastrukturę techniczną jak i kapitał ludzki a co najważniejsze inwestycji w dzieci.

Do Przedszkola Integracyjnego w Micigoździe uczęszczają głównie dzieci zamieszkałe na terenie Miasta i Gminy Piekoszów. Ze względu na integracyjny charakter placówki i niewielką dostępność placówek dla dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w regionie, z edukacji przedszkolnej korzystają też dzieci z niepełnosprawnościami zamieszkujące w gminach ościennych. Dzieci z niepełnosprawnościami stanowią co roku około 25% uczniów przedszkola.

W Przedszkolu Integracyjnym w Micigoździe funkcjonują 3 grupy przedszkolne w tym: 2 grupy integracyjnie (maksymalnie 20 dzieci w tym maksymalnie 5 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego) oraz jedna grupa nie mająca charakteru integracyjnego dla maksymalnie 25 dzieci.

W roku szkolnym 2022/2023 do Przedszkola Integracyjnego w Micigoździe uczęszczało 55 dzieci, w tym:

- 33 chłopców
- 22 dziewczynek.

Spośród ogółu dzieci w placówce uczy się 10 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym:

- 9 chłopców
- 1 dziewczynka.

8 dzieci (7 ch/1 dz) posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na autyzm, 1 dziecko (1 ch) orzeczenie w związku z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, 1 dziecko (ch) orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność ruchową.

W roku szkolnym 2023/2024 zgodnie z zakończoną procedurą rekrutacyjną oraz złożonymi deklaracjami kontynuowania wychowania przedszkolnego do przedszkola uczęszczać będzie 43 dzieci w tym:

- 23 chłopców
- 20 dziewczynek.

Spośród dzieci, które będą uczęszczać do OWP w roku szkolnym 2023/2024, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność oraz opinie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju wydane na okres edukacji przedszkolnej posiada 10 dzieci w tym:

- 10 chłopców
- 0 dziewczynek.

Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na przyczynę niepełnosprawności:

- autyzm - 6 chłopców,
- niepełnosprawność ruchowa – 2 chłopców,
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim – 1 chłopiec
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym – 1 chłopiec.

Dodatkowo dwóch chłopców posiada opinie o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju bez orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

Zakres potrzeb przedstawiony w niniejszym rozdziale został opracowany na podstawie analizy desk research, danych statystycznych OWP, badania ankietowego z nauczycielami pracującymi w Przedszkolu Integracyjnym w Micigoździe, wywiadów z rodzicami/opiekunami dzieci uczęszczających do OWP, osób potencjalnie zainteresowanych uczęszczaniem dziecka do Przedszkola Integracyjnego w Micigoździe a także w oparciu o zalecenia wynikające z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinii o wczesnym wspomaganiu rozwoju dzieci uczęszczających obecnie do placówki dzieci, które będą kontynuować edukację w przedszkolu w roku szkolnym 2023/2024 oraz dzieci, które rozpoczną edukację w placówce w roku 2023/2024. Poniżej zostały przedstawione wyniki z przeprowadzonej analizy.

3.1 Potrzeby OWP dotyczące dostosowania i wyposażenia w celu dostosowania miejsc wychowania przedszkolnego dla dzieci z niepełnosprawnościami:

W placówce występują istotne braki w zakresie infrastruktury i wyposażenia, które wpływają na możliwość edukacji i wspierania dzieci z niepełnosprawnościami. Przedszkole ze względu na posiadane ograniczenia często nie jest w stanie realizować pełni zaleceń wynikających z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, co powoduje pozostawianie dzieci bez specjalistycznej i wymaganej pomocy. Często też, ze względu na ograniczenia finansowe, zapewnione w placówce wsparcie ma godzinowo charakter minimalny, co wpływa bezpośrednio na możliwości rozwojowe dzieci, które ze względu na poziom funkcjonowania wymagają zmaksymalizowanej pomocy. Część rodziców korzysta ze specjalistycznych terapii prywatnie, jednak większość ze względów finansowych nie ma takiej możliwości. Pomimo starań ze strony kadry przedszkola, dyrekcji i organu prowadzącego, OWP nie posiada dostatecznego wyposażenia, pomocy i sprzętu, który w pełni umożliwiłby stworzenie warunków wychowania przedszkolnego dzieci z niepełnosprawnością oraz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dlatego też konieczne jest doposażenie placówki w tym zakresie.

W toku badania zapotrzebowania przedszkola, w związku z koniecznością dostosowania placówki oraz wzrostu jakości i dostępności oferty edukacyjnej do potrzeb uczęszczających dzieci z niepełnosprawnościami i/lub specjalnymi potrzebami edukacyjnymi/rozwojowymi, w oparciu o posiadane przez dzieci dysfunkcje, zalecenia wynikające z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz potrzeby zgłaszane przez nauczycieli i rodziców zdiagnozowano obszary, w których niezbędne będzie przystosowanie oraz doposażenie przedszkola.

Mając na uwadze zidentyfikowane deficyty wyposażenia, dużą liczbę dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz rodzaje dysfunkcji i wynikających z nich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych, niezbędne jest wyposażenie pracowni terapii integracji sensorycznej, doposażenie placówki w pomoce logopedyczne, doposażenie sal pobytu dzieci w pomoce dydaktyczne, sprzęt powszechny i specjalistyczny, meble, zabawki i wyposażenie dostosowane do ich indywidualnych potrzeb w celu umożliwienia im rozwoju, postępów w nauce i włączenia społecznego.

Ważnym elementem rozwoju dzieci jest także możliwość aktywności ruchowej. Przedszkole Integracyjne w Micigoździe nie dysponuje niestety placem zabaw zapewniającym bezpieczeństwo i możliwość swobodnych zabaw na świeżym powietrzu, który dostosowany byłby do potrzeb i ograniczeń dzieci z niepełnosprawnościami. Ze względu na duży udział dzieci w spektrum autyzmu w placówce, plac zabaw musi być ogrodzony celem zapewnienia maksymalnego bezpieczeństwa.

Kolejnym potrzebnym działaniem dla przedszkolaków z niepełnosprawnościami jest stworzenie przestrzeni edukacyjno-społecznej, pozwalającej dzieciom z deficytami na rozwój psychoruchowy i poznawczy zarówno na zewnątrz jak i wewnątrz. W tym celu przewidziano zakup miasteczka ruchu drogowego z akcesoriami, gier, zabawek i pomocy, wyposażenia zewnętrznego.

Wybrane wyposażenie, sprzęt i pomoce dydaktyczne będą wykorzystywane do edukacji dzieci z niepełnosprawnością zarówno w ramach podstawy programowej jak i zajęć specjalistycznych i dodatkowych.

Zdiagnozowany zakres potrzeb obejmuje:

- 1) zakup wyposażenia, w tym mebli, wyposażenia wypoczynkowego;

- 2) zakup pomocy dydaktycznych, specjalistycznego sprzętu i narzędzi dostosowanych do rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i czynników środowiskowych wpływających na ich funkcjonowanie w OWP, wspomaganie rozwoju i prowadzenia terapii dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- 3) budowę, wyposażenie i montaż placu zabaw wraz z bezpieczną nawierzchnią i ogrodzeniem;
- 4) modyfikację przestrzeni wspierającej rozwój psychoruchowy i poznawczy dzieci.

W poniższej tabeli przedstawiono szczegółowy wykaz potrzebnego wyposażenia i sprzętu:

Lp.	Zakup i montaż wyposażenia dla dzieci z niepełnosprawnością:	Ilość
1.	Stolik prostokątny przedszkolny	3
2.	Krzeselka z oparciem	18
3.	Zestaw szafek i regałów przedszkolnych	2
4.	Zestaw mebli do szatni	1
5.	Łóżeczko przedszkolne	2
6.	Wykładzina dywanowa	2
7.	Kącik piankowy	1
8.	Pojemniki na zabawki	10
9.	Pojemniki do przechowywania różne wielkości – zestaw	2
Lp. Zakup pomocy dydaktycznych, specjalistycznego sprzętu i narzędzi dostosowanych do rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i czynników środowiskowych wpływających na ich funkcjonowanie w OWP, wspomaganie rozwoju i prowadzenia terapii dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
1.	Zestaw Mówik 2 + tablet + etui	1 szt.
2.	Laptop z oprogramowaniem office i programem antywirusowym	2 szt.
3.	Laminator	1 szt.
4.	Zestaw folii laminacyjnych	1 szt.
5.	Gilotyna	1 szt.
6.	Urządzenie wielofunkcyjne	1 szt.
7.	Tonery do urządzenia wielofunkcyjnego – zestaw	10 szt.
8.	Ścieżki sensoryczne tematyczne – zestaw	7 szt.
9.	Dyski dotykowe – zestaw	1 szt.
10.	Równoważnia 8 elementów z wypustkami – zestaw	1 szt.
11.	Rzeka – zestaw do ćwiczeń równowagi i koordynacji z akcesoriami	1 szt.
12.	Build'n – zestaw do zabawy, terapii i rehabilitacji dzieci z problemami sensomotorycznymi oraz zaburzeniami równowagi.	1 szt.
13.	Łuki równoważne – zestaw do usprawniania umiejętności motorycznych	1 szt.
14.	Roller – trener równowagi i koordynacji	1 szt.
15.	Pełzak – deska do treningu umiejętności motorycznych i równoważnych	2 szt.

16.	Sensoryczna deska drewniana do balansowania z labiryntem	1 szt.
17.	Materac 3 – częściowy	3 szt.
18.	Safety mat – mata bezpieczeństwa	2 szt.
19.	Tunel animacyjny	1 szt.
20.	Figury sensoryczne sterowane	2 szt.
21.	Spaghetti Edu do ćwiczeń ręki – zestaw	10 szt.
22.	Eduterapeutica Lux Autyzm – zestaw materiałów i pomocy do pracy dla nauczycieli wspierających integrację dzieci z zaburzeniami ze środowiskiem zewnętrznym i odwrotnie	1 szt.
23.	Zestawy edukacyjne - Harmonijny Rozwój: - zmysł i ruch - przyroda i czas - liczenie i porównywanie - święta i zwyczaje	1 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt.
24.	Drzewko emocji i wartości	1 szt.
25.	Klocki konstrukcyjne/budowlane – zestaw	10 szt.
26.	Maszyna tnąco-wtłaczająca z wykrojnikami	1 szt.
27.	Klocki magnetyczne hydroprojekt – zestaw	10 szt.
28.	Klocki magnetyczne edukacyjne – zestaw	10 szt.
39.	Alfabet polski pisany plus cyfry – zestaw	2 szt.
30.	Woreczki z literkami	50 szt.
31.	Kreatywne magnetyczne literki – zestaw	2 szt.
32.	Lateralizacja – zestaw	25 szt.
33.	Suwaki terapeutyczne – pociągi	50 szt.
34.	Tablet	4 szt.
35.	Oprogramowanie edukacyjne do tabletów wspomagające rozwój umiejętności grafomorycznych	4 szt.
36.	Aparat fotograficzny cyfrowy ze statywem oraz mobilnym green screenem - zestaw	1 szt.
37.	Rowerek rehabilitacyjny dla dzieci	1 szt.
38.	Monitor interaktywny z osprzętem	2 szt.
39.	Zestawy zużywalnych pomocy dydaktycznych do zajęć rewalidacyjnych, logopedycznych, integracji sensorycznej, TUS, rehabilitacyjnych i innych wynikających z orzeczeń: - bloki techniczne - bloki rysunkowe - papiery kolorowe, - pianki dekoracyjne, - gliny, - tektury faliste, - folie, - brystol, - papier szary, - taśmy klejące, - szablony do rysowania, wałeczki fakturowe, - kleje, - segregatory, - nożyczki, - koszulki, - kredki, mazaki, farby (różne rodzaje), - papier ksero, - bibuła, - krępina,	10 szt.

	<ul style="list-style-type: none"> - plastelina, - piankolina, - strugaczki - pędzle, - kubeczki na wodę z przykrywką itp. 	
Lp. Utworzenie przestrzeni zewnętrznej wspierającej rozwój psychoruchowy i poznawczy dzieci z niepełnosprawnością		
1.	Plac zabaw z bezpieczną nawierzchnią i ogrodzeniem obejmujący m.in: <ul style="list-style-type: none"> - huśtawkę integracyjną - piaskownicę, - karuzelę integracyjną, - instrument muzyczny, - zestaw zabawowy , - zjeżdżalnie, - tablice, - bujaki, - domki itp. 	1 szt.
3.	Znaki drogowe do miasteczka ruchu drogowego – zestaw	1 szt.
4.	Sygnalizacja świetlna do miasteczka drogowego – zestaw	1 szt.
5.	Gry podwórkowe (zestaw): <ul style="list-style-type: none"> - alfabet - klasy - labirynt - chińczyk - szachy - Rzuć woreczkiem - serso - zestawy do robienia baniek XXL 	1 szt.
6.	Jeździki	7 szt.
7.	Wąż – zygzak spacerowy dzielony	3 szt.
8.	Miniszelki odbłaskowe	10 szt.
8.	Hula Hop	5 szt.
9.	Piłki	5 szt.
10.	Akcesoria do piaskownicy (wiaderka, łopatki, grabki, foremki, taczki itp.) - zestaw	5 szt.
11.	Koc piknikowy z izolacją	7 szt.
Lp Utworzenie przestrzeni wewnętrznej wspierającej rozwój psychoruchowy i poznawczy dzieci z niepełnosprawnością		
1.	Tablica magnetyczna mozaikowa Montessori	5 szt.
2.	Drewniana kreatywna układanka mozaika Montessori	5 szt.
3.	Układanka Montessori – liczenie	5 szt.
4.	Układanka Montessori – kształty	5 szt.
5.	Koń na biegunach	4 szt.
6.	Gra zręcznościowa Viga	2 szt.
7.	Guma sensoryczna animacyjna	3 szt.
8.	Gry zręcznościowe (rzut dyskiem zbijak, tańczący robak)	8 szt.
9.	Zestaw gniotów, popit, rurek sensorycznych	10 szt.
10.	Rolety termiczne zaciemniające do okien – zestaw	2 szt.

3.2 Potrzeby OWP dotyczące zapotrzebowania na personel w odniesieniu do wsparcia dzieci z niepełnosprawnością

W toku analizy zapotrzebowania na poszczególne kwalifikacje, w oparciu o rodzaje zaburzeń i poziom funkcjonowania dzieci, wskazano potrzebę zatrudnienia osób na następujące stanowiska:

- 1) Przedszkolny asystent dzieci z niepełnosprawnością – 1 osoba . Posiadane kompetencje i doświadczenie: wykształcenie minimum średnie, udokumentowane doświadczenie w pracy z dziećmi. Zakres obowiązków: wsparcie nauczyciela w prowadzeniu zajęć oraz bieżącej opiece nad dziećmi. Wymiar czasu pracy: pełen etat. Forma zatrudnienia: umowa o pracę.
- 2) Terapeuta pedagogiczny – 1 osoba. Posiadane kompetencje i doświadczenie: studia w zakresie terapii pedagogicznej, na poziomie wymaganym do zajmowania stanowiska nauczyciela w placówce integracyjnej, oraz posiadanie przygotowania pedagogicznego lub studia na poziomie wymaganym do zajmowania stanowiska nauczyciela w placówce integracyjnej, i studia pierwszego stopnia, studia podyplomowe lub kurs kwalifikacyjny, w zakresie terapii pedagogicznej, oraz posiadanie przygotowania pedagogicznego. Wymiar czasu pracy: pełen etat. Forma zatrudnienia: umowa o pracę.
- 3) Fizjoterapeuta/rehabilitant – 1 osoba – Posiadane kompetencje i doświadczenie: wykształcenie wyższe, min. 3 letnie doświadczenie zawodowe w rehabilitacji dzieci. Zakres obowiązków: prowadzenie terapii rehabilitacyjnej dla dzieci z niepełnosprawnością ruchową, wynikające z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego. Wymiar czasu pracy: 1/10 etatu. Forma zatrudnienia: umowa o pracę.

3.3 Potrzeby OWP dotyczące zapotrzebowania w zakresie rozszerzania oferty edukacyjnej o zajęcia rozwijające jakość edukacji

W Przedszkolu Integracyjnym w Micigoździe realizowane są wyłącznie zajęcia w ramach podstawy programowej oraz ograniczone wsparcie w ramach kształcenia specjalnego i wczesnego wspomaganie rozwoju, stąd istnieje potrzeba realizacji zajęć dodatkowych i specjalistycznych.

Analiza ankiet, rozmowy z nauczycielami i rodzicami oraz zapisy orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego przedszkolaków wykazała konieczność prowadzenia zajęć dodatkowych obowiązkowo uwzględniających indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci. Istniejące ograniczenia finansowe nie pozwalają OWP na realizację potrzebnych zajęć. Ze względu na integracyjny charakter placówki konieczne jest dwutorowe rozwijanie jakości edukacji, opierające się na realizacji spersonalizowanych potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami oraz rozwój umiejętności podstawowych i przekrojowych u dzieci bez zaburzeń a także realizację działań mających na celu pełną integrację dzieci, umożliwiającą włączenie społeczne dzieci potrzebujących szczególnego wsparcia.

W zakresie wsparcia dzieci z niepełnosprawnościami analiza wykazała konieczność realizacji następujących zajęć wyrównujących, stymulujących i specjalistycznych:

- a) Terapia neurologopedyczna - dla przedszkolaków ze wskazaniem zawartym w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. Wszystkie dzieci potrzebujące tego rodzaju wsparcia, czyli dzieci niemówiące, ze zdiagnozowanym opóźnieniem rozwoju mowy, z zaburzeniami mowy zostaną objęte opieką wykwalifikowanego neurologopedy. Zajęcia będą prowadzone indywidualnie według przyjętego indywidualnie dla każdego dziecka programu (na podstawie diagnozy i badań wstępnych). Celem zajęć będzie niwelowanie zaburzeń :

- dzieci, które w żaden sposób nie kontaktują się z najbliższymi, nie reagują na swoje imię i nie wykazują zainteresowania osobami i przedmiotami z najbliższego otoczenia,
- dzieci z wadami wymowy – sygmatyzmem, rotacyzmem, kappacyzmem, gammacyzmem, lambdacyzmem,
- dzieci, które odmawiają przyjmowania pokarmów o niektórych konsystencjach, nie przybierają na wadze i mają ogólne problemy z jedzeniem – istotnym punktem terapii jest w tym przypadku tak zwany trening jedzenia.

Będą prowadzone zeszyty zajęć, w których będą zapisywane ćwiczenia do wykonania w domu oraz dziennik, w którym logopeda będzie umieszczał postępy i wyniki danego ucznia, co ułatwi przekazywanie wskazówek rodzicom i opiekunom i współpracę z nimi.

- b) Trening umiejętności społecznych – zajęcia dla wszystkich przedszkolaków posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, prowadzone przez wykwalifikowanego terapeutę. Grupowe zajęcia psychoedukacyjne stymulujące rozwój emocjonalno-społeczny, rozwijające osobowość a także uczące prawidłowego funkcjonowania w grupie, z czym największy problem mają dzieci z ASD oraz niepełnosprawnością intelektualną. Trening umiejętności społecznych przeznaczony jest dla wszystkich dzieci, którym kontakty z rówieśnikami i odnajdywanie się w grupie sprawiają trudność. Dzięki pracy z terapeutą dzieci mogą nauczyć się wyrażania złości w taki sposób, który będzie akceptowany przez innych, co ma szczególne znaczenie w przypadku dzieci ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi.

- c) Arteterapia i muzykoterapia – terapeutyczne zajęcia grupowe, które poprzez sztukę, taniec, śpiew, teatr usprawniają proces terapeutyczny oraz rehabilitacyjny dzieci. Muzykoterapia to forma psychoterapii, która wykorzystuje muzykę jako środek stymulujący rozwój dziecka i korygujący zachowanie. Muzykoterapia pomaga przede wszystkim osobom z zaburzeniami rozwojowymi, emocjonalnymi, psychicznymi oraz niepełnosprawnościami fizycznymi i umysłowymi. Zarówno osobom zdrowym, jak i obciążonym jakimiś deficytami, poprawia samopoczucie, pozwala pogłębić wiedzę na temat samych siebie i działać bardziej efektywnie w różnych dziedzinach życia. Zajęcia prowadzone będą przez specjalistów z doświadczeniem w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

- d) Zajęcia terapeutyczne – prowadzone przez terapeutę pedagogicznego, mające na celu stymulowanie ogólnego rozwoju dzieci. Zajęcia obejmować będą rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym; podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów; wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów.
- e) Zajęcia fizjoterapeutyczne – dla dzieci z niepełnosprawnością ruchową, zajęcia indywidualne. Zostanie zatrudniony wykwalifikowany specjalista. Fizjoterapia będzie miała na celu przywrócenie w możliwie wysokim stopniu sprawności organizmowi, utraconej z powodu urazu, choroby lub wad wrodzonych albo nabytych u dziecka.
- f) Zajęcia sensoryczne – Zajęcia indywidualne dla dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Zostanie zatrudniony wykwalifikowany specjalista. Rozwój sensoryczny to rozwój doznawany poprzez zmysły. To sposób, w jaki dziecko w najmłodszych latach uczy się o świecie i o sobie. Umiejętnie pobudzanie zmysłów (zmysłu równowagi, czucia ciała, dotyku, słuchu, wzroku, smaku i węchu) wpływa na to, jak kształtuje się i dojrzewa układ nerwowy, którego kondycja determinuje jakość wielu zjawisk na aktualnym etapie rozwoju dziecka oraz w jego dorosłym życiu. Dzięki właściwie rozwiniętemu układowi nerwowemu dzieci potrafią lepiej rozpoznawać i regulować emocje, koncentrować się, uczyć, odczuwać ciało, budować postawę, sprawniej rozwijać kompetencje językowe.
- g) Zajęcia z alternatywnych form komunikacji – zajęcia indywidualne dla dzieci nie komunikujących się werbalnie z otoczeniem. Prowadzone przez wykwalifikowanego specjalistę, który będzie kształtował wśród dzieci umiejętności porozumiewania się z otoczeniem z wykorzystaniem metod i urządzeń wspomagających (Mówik).
- h) Gimnastyka korekcyjna - Zajęcia gimnastyki korekcyjnej w przedszkolu pozwalają oddziaływać nie tylko na motorykę przedszkolaków, ale także na zdolności zapamiętywania, koncentracji uwagi, spostrzegawczości. Rozbudzają zamiłowanie do wszechstronnej aktywności, co może przyczynić się do lepszego startu w szkole. Zajęcia dla wszystkich dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Podczas zajęć gimnastyki korekcyjnej dzieci będą:
- uczyć się przyjmowania prawidłowej postawy w różnych warunkach życia codziennego,
 - korygować wady postawy poprzez przyswajanie korekcji lokalnych i globalnych,
 - ćwiczyć pamięć, koncentrację i uwagę w trakcie przyswajania ćwiczeń,
 - rozbudzać motywację do wszechstronnej aktywności stanowiącej niezbędny warunek rozwoju,
 - wprowadzane w świat wartości uniwersalnych (szacunku wobec innych, odpowiedzialności za bezpieczeństwo innych, zgodne współdziałanie).

W zakresie wsparcia ogółu dzieci uczęszczających do placówki analiza wykazała konieczność realizacji następujących zajęć dodatkowych:

Analiza przeprowadzonych badań wskazuje na potrzebę przeprowadzania w przedszkolu następujących zajęć dodatkowych zwiększających jakość oferty edukacyjnej:

- a) Dogoterapia i alpakoterapia – zajęcia rehabilitujące, wspomagające rozwój osobowości i edukujące. Zajęcia będą prowadzone według programu specjalistów pracujących ze zwierzętami. Zajęcia są metodą motywacyjną, wspierającą leczenie i rehabilitację poprzez bliski kontakt z odpowiednio wyszkolonym zwierzęciem. Forma terapii polecana jest między innymi osobom z urazami rdzenia kręgowego, autyzmem, porażeniem mózgowym, zanikiem mięśni, depresją, a także zmagającym się z samotnością czy wymagającym resocjalizacji. Zajęcia ze

zwierzętami doskonale pomagają w terapii motywacyjnej i integracyjnej, co ma duże znaczenia w funkcjonowaniu grup integracyjnych w placówce.

- b) Zajęcia włączająco-rozwijające społecznie - Zajęcia mają na celu rozwijanie kompetencji społecznych tj. tolerancyjnych, interpersonalnych, komunikacyjnych i relacyjnych. Zatrudniony zostanie trener, który poprzez realizację swojego programu będzie skupiał się na rozwijaniu percepcji społecznej, umiejętnościach podejmowania ról społecznych, rozumienia sytuacji społecznych, umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji oraz autoprezentacji, akceptacji. Zajęcia bazujące głównie na materiałach innowacyjnego programu kształtujące umiejętności poznawcze i relacje międzyludzkie. Ponadto zajęcia obejmują kształtowanie empatii i zachowań prospołecznych, wyrażania emocji i potrzeb, podstawy asertywności. Zajęcia będą miały na celu poprawę społecznego i emocjonalnego funkcjonowania dzieci oraz naukę nowych umiejętności społecznych. Cele szczegółowe zajęć:

- uczenie postawy wzajemnego szacunku,
- kształtowanie postaw tolerancyjnych, akceptujących odmienność,
- rozwijanie wśród uczestników projektu postaw związanych z przeciwdziałaniem dyskryminacji, ze względu na np.: płeć, rasę, pochodzenie narodowe i etniczne, religię, światopogląd, niepełnosprawność, wiek czy status społeczny i ekonomiczny,
- wdrażanie do zgodnej współpracy,
- nauka rozpoznawania i wyrażania emocji,
- rozwijanie zdolności akceptacji siebie i innych,
- kształtowanie umiejętności widzenia różnic i podobieństw między ludźmi
- nabycie umiejętności rozwiązywania konfliktów w domu i w szkole.

- c) Zajęcia z doradztwa zawodowego - Zostanie zatrudniony specjalista który w ramach zajęć z doradztwa zawodowego zapozna dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, ukształtuje postawy pracy i motywacji do działania, pobudzi i rozwinię zainteresowania dzieci. W ramach zajęć dzieci odwiedzą także różne zakłady pracy celem zapoznania się z poszczególnymi zawodami a także odbędą praktyczne zajęcia wyjazdowe np. warsztaty kulinarne, warsztaty informatyczne, warsztaty chemiczne itp.

- d) Zajęcia z zakresu edukacji ekologicznej – zajęcia grupowe. Skierowane dla dzieci w celu kształtowania u nich postaw proekologicznych i świadomościowych dotyczących wpływu człowieka na ekosystem i planetę. Zajęcia będą miały różnorodny charakter, celem zainteresowania uczestników i obejmować będą: wycieczki, spacer, gry terenowe, eksperymenty, uprawianie roślin, warsztaty z przedmiotami z recyklingu, wizyty przedstawicieli zawodów związanych z przyrodą (np. leśnik, ekolog, biolog, weterynarz, botanik) oraz kontakt ze zwierzętami (w ramach dogoterapii i alpakoterapii).

- e) Warsztaty z języka migowego – dodatkowe zajęcia, które będzie prowadził specjalista zatrudniony na czas projektu. Dzięki warsztatom dzieci nauczą się nie tylko nowego sposobu komunikowania się ale również empatii, jak i poszerzą swój rozwój mowy i intelektualny.

Celem warsztatów będzie:

- pokazanie dzieciom, że „inne” nie znaczy gorsze. Nauczenie dzieci dostrzegania obecności osób z uszkodzonym słuchem w świecie, a także nauka szanowania ich odmienności.
- wskazanie dzieciom na potrzebę komunikacji z osobami z uszkodzonym słuchem.
- stworzenie realnej możliwości komunikowania się z osobami z uszkodzonym słuchem za pomocą języka migowego i daktylografii.
- uwrażliwienie dzieci na potrzeby osób z uszkodzonym narządem słuchu.
- wypracowanie postawy cechującej się otwartością i empatią w stosunku do osób z uszkodzeniami słuchu.
- pobudzenie motoryki ręki poprzez konieczność pokazywania znaków, a także pamięci (konieczność zapamiętania i odtworzenia znaków języka migowego).

- f) Rytmika - Zajęcia z rytmiki będą uczyć dzieci wyczuwać i słyszeć rytm. Podczas zajęć dzieci same będą próbować rytmicznie grać, śpiewać i tańczyć. Zaj. te kształtują kulturę muzyczną i słuch dziecka, co wspiera rozwój intelektualny, fizyczny, emocjonalny. Zaj. rytmiczne uczą koncentracji, poprawiają pamięć, zachęcają do aktywności ruchowej, mają korzystny wpływ na motorykę i orientację przestrzenną u dzieci. Do realizacji zajęć z rytmiki zostanie zatrudniony specjalista.

- g) Zajęcia taneczne – zajęcia grupowe prowadzone przez osobę posiadającą odpowiednie przygotowanie. Dzieci uczestniczące w zajęciach z tańca uczą się lepszej równowagi i koordynacji ciała oraz poczucia rytmu. Regularne ćwiczenia, którym towarzyszy wiele zabawy pozwalają na utrzymanie przez najmłodszych świetnej kondycji. Z kolei, wspaniałe samopoczucie towarzyszące tańcu utrwała w dzieciach na całe życie przekonanie o zbawiennych właściwościach ruchu i aktywności fizycznej. Ruch wynikający z systematycznego tańczenia wpływa także na poprawę gibkości dzieci, a także ich ogólną sprawność. Wykonywane sekwencje taneczne angażują całe ciało i wzmacniają pracę mięśni. Zwykle dzieci uczestniczące w tego typu zajęciach lepiej radzą sobie nawet z bardzo wymagającymi ćwiczeniami na WF-ie. Nauka długich i skomplikowanych choreografii wymaga z kolei skupienia, a ich opanowywanie ćwiczy i wspiera pamięć najmłodszych.
- h) Zajęcia na basenie – grupowe zajęcia dla wszystkich dzieci. Basen wspiera rozwój ruchowy i zdrowie dziecka. Kontakt z wodą i swobodne poruszanie się pomaga maluchom ćwiczyć zmysł równowagi, regulować napięcie mięśniowe, ćwiczyć koordynację wzrokowo - ruchową i wspomaga rozwój układu ruchu. Zajęcia ważne dla dzieci z placówki ze względu na brak w OWP sali gimnastycznej, gdzie mogłyby w pełni korzystać z zajęć wspierających aktywność ruchową.
- i) Wyjazdy edukacyjne - w ramach zadań zostaną zrealizowane wyjazdy podczas których wsparcie uzyskają wszystkie dzieci uczęszczające do Przedszkola Integracyjnego w Micigoździe. Przewidziany jest dla dzieci zakup biletów wstępu, przejazd oraz obiad. Wyjazdy rozłożone w przeciągu roku szkolnego:

IX – Kompleks Świętokrzyska Polana

X – Muzeum Zabawek i Zabawy w Kielcach

IV – Europejskie Centrum Bajki im. Koziółka Matołka w Pacanowie

V – Magiczne Ogrody w Janowcu

VI – Jura Park w Bałtowie.

- j) Warsztaty teatralne - W ramach tego działania zostaną zorganizowane również spotkania okolicznościowe. Na spotkaniach przedszkolaki będą miały możliwość zaprezentowania swoich umiejętności. Zajęcia te pozwolą dzieciom rozwijać uzdolnienia twórcze i zainteresowanie teatrem, rozwijać umiejętności posługiwania się jęz. literackim i rozbudzą kreatywność i swobodną ekspresję teatralną. Podczas zajęć dzieci będą miały szansę na poznanie innych niż stereotypowe, modele życia w rodzinie i poza nią celem realizacji edukacji wrażliwej na płęć i zapobieganie stereotypom. Celem realizacji zajęć dla dzieci zostaną zorganizowane uroczystości: Pasowanie na przedszkolaka, Mikołajki, Bal Karnawałowy, Dzień Dziadków, Dzień Mamy i Taty i uroczystości świąteczne.
- k) Warsztaty językowe – język angielski – grupowe zajęcia adresowane dla wszystkich dzieci uczęszczających do przedszkola. Według badań, dzieci podejmujące naukę języka obcego w wieku przedszkolnym mają największą szansę na przyswojenie systemu dźwiękowego języka, a tym samym doskonalszą wymowę i lepsze zrozumienie osób, dla których jest to język ojczysty. Większa plastyczność mózgu i elastyczność organów mowy, charakterystyczna dla dzieci, które wciąż opanowują swój język ojczysty, daje im lepsze możliwości w przyswajaniu obcych dźwięków i melodii innego języka. Ma to zasadnicze znaczenie dla rozwoju umiejętności komunikacyjnych w języku obcym i ogólnego sukcesu w opanowaniu tego języka w przyszłości. Nauka języków obcych wpływa także korzystnie na rozwój dzieci. Przystawianie podstaw gramatycznych rozwija umiejętności umysłowe, poprawia zdolność uczenia się, koncentracji oraz zapamiętywania.
- l) Warsztaty cyfrowe - zajęcia dodatkowe dla wszystkich przedszkolaków, kształtujące umiejętne wykorzystanie rozwijającej się myśli technicznej. Zajęcia takie są dużym wsparciem w procesie edukacyjnym i znacznie podnoszą jego jakość, a dostępne narzędzia mogą wspomagać integrację społeczną uczniów i środowiska oświatowego. Jak wykazują badania ORE zajęcia z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych wpływają korzystnie na rozwój dzieci pobudzając ich kreatywność a w przypadku dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dodatkowo stymulują rozwój funkcji poznawczych i wyzwalają w dzieciach duży potencjał mimo wielu zaburzeń sensorycznych, percepcyjnych, komunikacyjnych i społecznych. Zajęcia prowadzone będą przez nauczyciela informatyki.

Zajęcia z TIK będą prowadzone według następującej tematyki:

- długopisy 3d
- wirtualna rzeczywistość
- roboty
- kodowanie i programowanie
- klocki.

m) Zajęcia logopedyczne - zajęcia dla dzieci bez orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, które mają trudności logopedyczne. Zajęcia poprzedzi diagnoza logopedyczna dzieci i zapoznanie rodziców z wynikami. Wyznaczone dzieci zostaną objęte opieką logopedyczną i będą uczęszczały na zajęcia z zakresu mowy i słuchu, kształtujące kompetencje społeczne i uczenie się u dzieci, prowadzone przez wykwalifikowanego logopedę. Zajęcia będą prowadzone w grupach według przyjętego indywidualnie dla każdego dziecka programu (na podstawie diagnozy i badań wstępnych). Celem zajęć będzie niwelowanie zaburzeń, m.in. dyslektycznych, słuchu fonemowego, artykulacji oraz rozwój poprawnej wymowy i słuchu (poprzez, np. ćwiczenia praktyczne oddychania, języka, ust, motoryki twarzy, rozpoznawania dźwięków, pamięci słuchowej). Będą prowadzone zeszyty logopedyczne, w których będą zapisywane ćwiczenia do wykonania w domu oraz dziennik logopedyczny, w którym logopeda będzie umieszczał postępy i wyniki danego ucznia, co ułatwi przekazywanie wskazówek rodzicom i opiekunom i współpracę z nimi.

3.4 Potrzeby OWP dotyczące zapotrzebowania w zakresie wyposażenia, pomocy dydaktycznych i sprzętu niezbędnych do zajęć rozwijających jakość edukacji.

Przedszkole Integracyjne w Micigoździe dysponuje podstawowym wyposażeniem obejmującym meble, pomoce dydaktyczne i zabawki. Nie dysponuje sprzętem IT, narzędziami TIK, pomocami dydaktycznymi i materiałami wspierającymi rozwój jakości edukacji, dlatego też do prowadzenia zajęć dodatkowych i specjalistycznych konieczne jest wyposażenie placówki w odpowiednie wyposażenie, sprzęt, materiały i pomoce.

Wyniki badania zapotrzebowania w celu realizacji zajęć dodatkowych i specjalistycznych wskazują na niezbędność zakupu:

Lp	Zakup i montaż wyposażenia	Ilość
1.	Stolik prostokątny przedszkolny	6 szt.
2.	Krzesełka z oparciem	36 szt.
3.	Biurko	2 szt.
4.	Fotel obrotowy	2 szt.
5.	Gablota ekspozycyjna	3 szt.
6.	Tablica magnetyczna	2 szt.

Lp	Zakup i montaż sprzętu, pomocy dydaktycznych i specjalistycznych do zajęć dodatkowych	Ilość
1.	Walizka długopisów 3D z powerbankami	5 szt.
2.	Robot DASH	5 szt.
3.	Robot Qobo	5 szt.
4.	Karty matematyka do robota Qobo	5 szt.
5.	Urządzenie interaktywne FlySky 2.0	1 szt.
6.	Statyw mobilny do urządzenia interaktywnego FlySky	1 szt.
7.	Pisak z przedłużką do urządzenia FlySky	2 szt.
8.	Pakiet aplikacji do urządzenia FlySky: - Matematyka - Zabawy ze zwierzętami - Kolorowanki IR - Zabawa	1 szt.

	- SPE ASD - Kodowanie 1 - Kodowanie 2 - Interaktywne tła	
9.	Klocki Lego Duplo Coding Express - zestaw	10 szt.
10.	Gry stolikowe – zestaw - Misja pszczołki - Chińczyk - Statki	9 szt.
11.	Naklejki na schody - zestaw	1 szt.
12.	Tematyczne maty edukacyjne do j. angielskiego – zestaw (8 szt w zestawie)	1 szt.
13.	Gry planszowe do j. angielskiego – zestaw 10 sztuk	1 szt.
14.	Gry interaktywne do języka angielskiego – zestaw 10 sztuk	1 szt.
15.	Emys pakiet midi	1 szt.
16.	Mówiące albumy z bateriami - zestaw	15 szt.
17.	Zabawki edukacyjne drewniane (zestawy) : - liczby - cyfry i kołeczki - matematyczne scrabble - walizka z kostkami - klepsydry - zegary demonstracyjne - sortery, - ramki garderobiane	25 szt. 25 szt. 2 szt. 2 szt. 50 szt. 2 szt. 10 szt. 25 szt.
18.	Mikroskop	10 szt.
19.	Preparaty do mikroskopu - zestaw	10 szt.
20.	Torba muzyczna	10 szt.
21.	Mata taneczno - ruchowa – zestaw do rytmiki	1 szt.
22.	Bum Bum zestaw przedszkolny mały	2 szt.
23.	Dzwonki diatoniczne	15 szt.
24.	Flet drewniany	15 szt.
25.	Harmonijka	15 szt.
26.	Talerze mosiężne	15 szt.
27.	Bębenek	15 szt.
28.	Robot Myszka – zestaw edukacyjny	5 szt.
29.	Mata matematyczna do Roboty Myszk	5 szt.
30.	Myszomania – gra planszowa	10 szt.
31.	Super DOC mówiący robot	5 szt.
32.	Zabawa w kodowanie – zestaw Lets Go Code	2 szt.
33.	Robot Botley – zestaw do kodowania	5 szt.
34.	Botley – zestaw akcesoriów	5 szt.
35.	Złapmy lwa – szachy japońskie	2 szt.
36.	Duży zestaw gier zręcznościowych	1 szt.
37.	Rzut do celu – woreczki	2 szt.
38.	Gra plenerowa – football	1 szt.
39.	Szczudła dla dzieci	2 szt.
40.	Tęczowa szarfa gimnastyczna	25 szt.
41.	Zestaw gier na zewnątrz – worki do skakania	1 szt.
42.	Tunel animacyjny tęczy	1 szt.
43.	Zestaw sportowy	1 szt.
44.	SmartBee Bez Barrier: Ruchomie piaski, Śniegikogia, Wulkan, Pożeracz magnesów - zestaw	10 szt.
45.	Spaghetti Edu 24 stanowiska - zestaw	1 szt.
46.	Pociąg Intelino zestaw klasowy	6 szt.
47.	Klocki konstrukcyjne różne rodzaje - zestawy	10 szt.

48.	Karaoke z mikrofonem (2 sztuki)	
49.	Głośniki bezprzewodowe	2 szt.
50.	Radioodtwarzacz	2 szt.
51.	Zestaw bajek problemowych	50 szt.
52.	Emocjometr	2 szt.
53.	Spadochron animacyjny	1 szt.
54.	Kreatywna chusta animacyjna do malowania	3 szt.
55.	Tablice sensoryczne z filcu	20 szt.
56.	Miękkie maski na twarz	25 szt.
57.	Kostiumy do teatryku	20 szt.
58.	Kurtyna teatralna	2 szt.
59.	Tkanina dekoracyjna do teatryku	2 szt.
60.	Rekwizyty do teatryku	20 szt.
61.	Parawany	2 szt.
62.	Scenariusze do teatryku - zestaw	1 szt.
63.	Zestawy materiałów zużywalnych do zajęć dodatkowych: - bloki techniczne - bloki rysunkowe - papiery kolorowe, - pianki dekoracyjne, - gliny, - tektury faliste, - folie, - brystol, - papier szary, - taśmy klejące, - szablony do rysowania, wałeczki fakturowe, - kleje, - segregatory, - nożyczki, - koszulki, - kredki, mazaki, farby (różne rodzaje), - papier ksero, - bibuła, - krępina, - plastelina, - piankolina, - strugaczki - pędzle, - kubeczki na wodę z przykrywką itp.	20 szt.