

**ZARZĄDZENIE nr 0050.95.2023**  
**BURMISTRZA MIASTA I GMINY PIEKOSZÓW**

z dnia 16 października 2023 r.

**w sprawie zatwierdzenia indywidualnej diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej  
z Oddziałami Integracyjnymi w Micigoździe wchodzącej w skład Zespołu Oświatowych  
Placówek Integracyjnych w Micigoździe**

Na podstawie art. 30 ust. 1 w zw. z art. 7 ust. 1 pkt 8 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2023 r. poz. 40 z późn. zm.) w zw. z art. 10 ust. 1 pkt 1, 3 i 5 w zw. z art. 29 ust. 1 pkt 2, ustawy z dnia 14 grudnia 2017 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900 z późn. zm.) zarządza się, co następuje:

§ 1.1 Zatwierdza się indywidualną diagnozę potrzeb Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi w Micigoździe wchodzącej w skład Zespołu Oświatowych Placówek Integracyjnych w Micigoździe, zgodnie z regulaminem konkursu nr FESW.08.02-IZ.00-002/23 w ramach Programu Regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021 – 2027, Działanie 08.02 Podnoszenie jakości kształcenia podstawowego.

2. Indywidualna diagnoza, o której mowa w ust. 1 stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierza się dyrektorowi Zespołu Oświatowych Placówek Integracyjnych w Micigoździe.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

  
BURMISTRZ  
*Zbigniew Piątek*



*Załącznik do Zarządzenia nr 0050.95.2023*

*Burmistrza Miasta i Gminy Piekoszów*

*z dn. 16 października 2023 r.*

**INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI**  
**INTEGRACYJNYMI**  
**W MICIGOŹDZIE**

**wchodzącej w skład Zespołu Oświatowych Placówek**  
**Integracyjnych w Micigoździe**

[adres: Micigózd, ul. Częstochowska 21, 26-065 Piekoszów]

**NA POTRZEBY PODDZIAŁANIA**

**08.02 Wsparcie edukacji szkolnej**

**Programu Regionalnego**

**Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027**

Micigózd, dn.16 października 2023 r.

## Spis treści

1. Informacje o Gminie Piekoszów .....	3
2. Analiza założeń polityki Gminy Piekoszów w obszarze wychowania szkolnego.....	4
3. Diagnoza.....	5
3.1. Potrzeby szkoły dotyczące wsparcia uczniów .....	6
3.2. Potrzeby szkoły dotyczące podnoszenia kompetencji kadry nauczycielskiej	<b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b>
3.3. Potrzeby szkoły dotyczące zapotrzebowania w zakresie wyposażenia, pomocy dydaktycznych i sprzętu niezbędnych do zajęć wynikających ze wsparcia uczniów ...	<b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b>

## 1. Informacje o Gminie Piekoszów

Gmina Piekoszów położona jest w województwie świętokrzyskim, w powiecie kieleckim. W skład gminy wchodzi Miasto Piekoszów i dwadzieścia miejscowości wiejskich.

Gmina Piekoszów posiada sprzyjające warunki naturalne, walory krajoznawcze oraz dogodne połączenia komunikacyjne, co czyni ją obszarem atrakcyjnym dla rodzin z dziećmi. Przeważają tereny definiowane jako rolnicze, jednak kompleksy o wysokiej przydatności rolniczej stanowią niewielki odsetek obszaru. Dużą część powierzchni gminy zajmują również lasy, a także tereny mieszkalne. W ostatnim czasie zauważa się intensywny rozwój budownictwa mieszkaniowego jednorodzinnego. Na uwagę zasługuje również bardzo dobra komunikacja, dzięki położeniu gminy przy ważnych drogach wojewódzkich i drogach o znaczeniu ponadregionalnym.

W latach 2019-2022 liczba mieszkańców Gminy Piekoszów sukcesywnie wzrasta. W każdym roku rozpatrywanego okresu (tabela poniżej), liczba mieszkanek była wyższa od liczby mieszkańców omawianego obszaru, co również jest charakterystyczne dla Polski ogółem, ze względu na znaczącą przewagę kobiet w starszych rocznikach. Napływ ludności z jednej strony świadczy o dużym potencjale Gminy Piekoszów, z drugiej zaś powoduje zwiększenie potrzeb w zakresie infrastruktury oraz generuje problemy społeczne wynikające z niewystarczającej oferty edukacyjnej dla dzieci mieszkańców.

Liczba mieszkańców z podziałem na poszczególne lata z uwzględnieniem płci				
Rok	Gmina Piekoszów			
	2019	2020	2021	2022
Ogółem	16 489	16 719	16 783	16 807
Mężczyźni	8 101	8 190	8 218	8 229
Kobiety	8 388	8 529	8 565	8 578

Liczba dzieci urodzonych w poszczególnych latach				
Rok	Gmina Piekoszów			
	2019	2020	2021	2022
Ogółem	155	136	160	119

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych Urzędu Stanu Cywilnego w Piekoszowie.

W toku prac nad niniejszą Diagnozą zweryfikowano strategiczne podejście Gminy Piekoszów w zakresie wychowania szkolnego. Problem jakości edukacji szkolnej na terenie gminy został dostrzeżony w Strategii Rozwoju Gminy Piekoszów na lata 2021-2030. W dokumencie tym analizowano poziom nauczania w szkołach, który z przeprowadzonej ankiety uzyskał wynik na poziomie 9%. Ponadto według ankietowanych podjęciem najszybszych działań w celu poprawy warunków życia mieszkańców gminy będzie między innymi „Możliwość korzystania z zajęć pozalekcyjnych, koła zainteresowań w szkołach”. Według Tabeli 6 „Analiza szans i zagrożeń rozwoju gminy Piekoszów” istnieją zagrożenia z tytułu: „Nieadekwatność wielkości środków przekazywanych przez Państwo w stosunku do zadań przydzielanych samorządom, szczególnie w zakresie oświaty i pomocy społecznej. Zwiększające się koszty utrzymania szkół przy zmniejszającej się subwencji oświatowej”. W dokumencie tym sformułowano Cel strategiczny 3: „Silna wspólnota lokalna motorem rozwoju Gminy Piekoszów ” oraz Cel operacyjny 3.1 :”Poprawa jakości edukacji i możliwości rozwoju”.

Działaniami mającymi pozwolić osiągnąć założone cele będą zgodnie z założeniami strategii m.in. (w odniesieniu do edukacji szkolnej):

- wzrost jakości nauczania (wprowadzanie zajęć dodatkowych ukierunkowane na rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych, wsparcie uczniów poprzez doradztwo zawodowe, edukacja ekologiczna, edukacja włączająca i zajęcia psychologiczno-pedagogiczne),
- podnoszenie kompetencji kadry nauczycielskiej (np. praca z uczniami o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych),
- doposażenie sal, w których realizowane są zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Szkoła Podstawowa Integracyjna w Micigoździe jest jedyną szkołą integracyjną na terenie miasta i gminy Piekoszów, która w pierwszej kolejności potrzebuje wsparcia w ramach poprawy jakości edukacji i możliwości rozwoju. W każdym oddziale szkolnym szkoła zapewnia miejsca dla pięciu uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na posiadane niepełnosprawności i dysfunkcje. Z tego względu istnieje możliwość przyjmowania uczniów nie tylko z terenu miasta i gminy Piekoszów, ale i z poza.

## **2. Analiza założeń polityki Gminy Piekoszów w obszarze wychowania szkolnego**

Do Szkoły Podstawowej Integracyjnej w Micigoździe, w roku szkolnym 2023/2024 uczęszcza 98 dzieci, w tym 25 uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. Aby placówka mogła zapewnić odpowiednie wsparcie dla uczniów, istnieje potrzeba poszerzenia oferty edukacyjnej szkoły, podniesienia kompetencji kadry nauczycielskiej oraz doposażenia w odpowiednie pomoce edukacyjne.

### 3. Diagnoza

Badania pokazują, że edukacja szkolna, w tym również działania na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, jest próbą poszukiwania takich rozwiązań oraz takich form pracy z dziećmi i ich rodzicami, które pozwolą na praktyczną realizację idei równych praw, szanowania tożsamości i indywidualności, wspierania zamiast wyłączenia, uczenia bycia z ludźmi i dla ludzi. Kształcenie integracyjne nie stanowi panaceum na wszystkie trudności rozwojowe dzieci, jest jednak przemyślanym rozwiązaniem systemowym. Pozwala bowiem nie tylko na włączenie dzieci niepełnosprawnych do szkół ogólnodostępnych, ale zapewnia im również możliwość uzyskania profesjonalnej pomocy i wsparcia – stosownie do rodzaju ich dysfunkcji. Ważne jest, aby proces integracji rozpoczynał się jak najwcześniej, aby dzieci miały możliwość bycia razem, poznawania się, odkrywania tego, co łączy, przy uwzględnianiu różnic jako czynnika wzbogacającego kontakty międzyludzkie. Edukacja włączająca stosowana coraz częściej w placówkach integracyjnych wymaga jednak nakładów i specjalistów, dlatego też przy wsparciu projektu, Gmina Piekoszów chce wesprzeć swoją jedyną tego typu placówkę i umożliwić jej i dzieciom do niej uczęszczającym wszechstronny rozwój dostosowany indywidualnie do ich potrzeb i możliwości.

Szkoła Podstawowa Integracyjna w Micigoździe jest placówką zlokalizowaną na terenach wiejskich, o znacznie ograniczonym dostępie do nowoczesnej oferty edukacyjnej, kulturalnej i sportowej. Ograniczenia placówki przekładają się na ograniczenia możliwości w edukacji, rozwoju i wychowywaniu dzieci, w tym dzieci z niepełnosprawnościami. Dlatego też, edukacja szkolna wymaga wielokierunkowego wsparcia zarówno w infrastrukturę techniczną jak i kapitał ludzki, a co najważniejsze inwestycję w uczniów.

Do Szkoły Podstawowej Integracyjnej w Micigoździe uczęszczają głównie dzieci zamieszkałe na terenie Gminy Piekoszów. Ze względu na integracyjny charakter placówki i niewielką dostępność placówek dla dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w regionie, z edukacji szkolnej korzystają też dzieci z niepełnosprawnościami zamieszkujące w gminach ościennych. Dzieci z niepełnosprawnościami stanowią co roku około 25% uczniów szkoły.

W Szkole Podstawowej Integracyjnej w Micigoździe funkcjonuje 8 oddziałów szkolnym - wszystkie mają charakter integracyjny. W związku z integracyjnym charakterem każdego oddziału istniała konieczność zatrudnienia nauczycieli współorganizujących proces kształcenia. Co roku przyjmowane są dzieci z różnorakimi dysfunkcjami i zaburzeniami, które wymuszają konieczność samodoskonalenia nauczycieli w tym kierunku, aby zapewnić profesjonalne wsparcie wychowankom.

W roku szkolnym 2023/2024 do Szkoły Podstawowej Integracyjnej w Micigoździe uczęszcza 98

dzieci, w tym:

- 57 chłopców
- 41 dziewczynek.

Spośród ogółu uczniów w placówce uczy się 25 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym:

- 16 chłopców
- 9 dziewczynka.

Podział uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

a) z jedną niepełnosprawnością:

- autyzmem, w tym z zespołem Aspergera – 3 uczniów,
- intelektualną w stopniu lekkim – 3 uczniów,
- intelektualną w stopniu umiarkowanym – 4 uczniów,
- ruchową w tym z afazją – 6 uczniów.

b) z więcej niż jedną niepełnosprawnością:

- autyzmem, w tym z zespołem Aspergera – 3 uczniów,
- intelektualną w stopniu lekkim – 5 uczniów,
- intelektualną w stopniu umiarkowanym – 4 uczniów,
- ruchową w tym z afazją – 5 uczniów,
- słabowidzący – 1 uczeń.

Dodatkowo sześcioro uczniów posiada opinie o trudnościach w nauce, dysortografii i dysleksji, głębokiej dysleksji rozwojowej o charakterze dyskalkulii czy też dysleksji rozwojowej tj. dysortografia, dysleksja i dysgrafia.

W roku szkolnym 2024/2025 w oddziale 1, szkoła będzie dysponowała maksymalnie 20 miejscami dla dzieci w tym 5 miejsc dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Zakres potrzeb przedstawiony w niniejszym rozdziale został opracowany na podstawie analizy desk research, danych ze Strategii Rozwoju Gminy Piekoszów na lata 2021 - 2030, badania ankietowego z nauczycielami pracującymi w Szkole Integracyjnej w Micigoździe, wywiadów z rodzicami/opiekunami uczniów, osób potencjalnie zainteresowanych uczęszczaniem dziecka do Szkoły Podstawowej Integracyjnej w Micigoździe, a także w oparciu o zalecenia wynikające z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinii o trudnościach w nauce, dysortografii i dysleksji, głębokiej dysleksji rozwojowej o charakterze dyskalkulii czy też dysleksji rozwojowej tj. dysortografia, dysleksja i dysgrafia, które rozpoczną edukację w placówce w roku 2024/2025. Poniżej zostały przedstawione wyniki z przeprowadzonej analizy.

### **3.1. Potrzeby szkoły dotyczące wsparcia uczniów:**



W Szkole Podstawowej Integracyjnej w Micigoździe realizowane są wyłącznie zajęcia w ramach podstawy programowej oraz wsparcie w ramach kształcenia specjalnego, stąd istnieje potrzeba realizacji zajęć dodatkowych i specjalistycznych.

Analiza ankiet, rozmowy z nauczycielami i rodzicami oraz zapisy orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego uczniów wykazała konieczność prowadzenia zajęć dodatkowych obowiązkowo uwzględniających zainteresowania, indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci. Istniejące ograniczenia finansowe nie pozwalają szkole na realizację potrzebnych zajęć. Ze względu na integracyjny charakter placówki konieczne jest dwutorowe rozwijanie jakości edukacji, opierające się na realizacji spersonalizowanych potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami oraz rozwój umiejętności podstawowych i przekrojowych u dzieci bez zaburzeń a także realizację działań mających na celu pełną integrację dzieci, umożliwiającą włączenie społeczne dzieci potrzebujących szczególnego wsparcia.

Dzieci uczęszczające do tej placówki to dzieci ciekawe świata, chętne do pracy i podejmowania nowych wyzwań. Jednak trudna sytuacja materialna większości rodzin nie sprzyja rozwijaniu małych talentów i zainteresowań. Często edukacja odkładana jest na dalszy plan, bo priorytetem staje się zaspokajanie podstawowych potrzeb rodziny. Niejednokrotnie szkoła jest jedynym miejscem gdzie dostrzega się zainteresowania, pasje i talenty dzieci i stwarza im możliwości do ich rozwijania. Na podstawie wieloletniej pracy z dziećmi możemy śmiało stwierdzić, że pomimo wspomnianych wyżej trudności dzieci uczęszczające do naszej szkoły mają ogromną potrzebę tworzenia, odkrywania i poszukiwania nowych rozwiązań.

#### **W zakresie wsparcia ogółu dzieci uczęszczających do szkoły analiza wykazała konieczność realizacji następujących zajęć:**

Analiza przeprowadzonych badań wskazuje na potrzebę przeprowadzania w szkole następujących zajęć dodatkowych zwiększających jakość oferty edukacyjnej:

1. Zajęcia dla uczniów na poziomie I etapu edukacyjnego będą odbywać się pod nazwą „**Mała Akademia Przyszłości**” – zajęcia skierowane dla uczniów klas I – III podczas których wzbogacą swoje zainteresowania i wiedzę o przyrodzie, geografii, hodowli roślin, gospodarności, ekologii, języka angielskiego, matematyki, muzyki. Lekcje pełne są eksperymentów, wspólnego doświadczenia i zadań zespołowych. Podczas projektu dzieci rozbudzają swoją wyobraźnię, trenują pracę w grupie i prezentowanie własnych wypowiedzi na forum oraz uczą się szacunku wobec innych.

a) „**Mali badacze przyrody**”- Celem zajęć jest stworzenie dziecku możliwości zaspokojenia naturalnej ciekawości świata, dziecięcej potrzeby zabawy, działania i twórczej aktywności. Podczas zajęć dominować

będzie „zabawa w odkrywcę”, która pozwoli uczniom stać się małymi naukowcami, badaczami samodzielnie odkrywającymi tajemnice otaczającej ich przyrody. Dzieci w młodszym wieku szkolnym są otwarte i ciekawe świata. Jest to zatem najlepszy okres, aby ich naturalną ciekawość skierować na właściwe tory. Uczestnictwo w proponowanych zajęciach, odbywających się w atmosferze zabawy, współdziałania i radosnego tworzenia sprzyjać będzie harmonijnemu rozwojowi dziecka. Szkoła, jest usytuowana w dogodnym miejscu, które sprzyja tym zajęciom. Mieści się niedaleko lasu, w sąsiedztwie szkoły znajdują się łąki i pola uprawne oraz gospodarstwa rolne. Wiek wczesnoszkolny jest najlepszym okresem dla dziecka, aby rozwijać umiejętności, zdobywać wiedzę, kształtować postawy i budować podstawę do rozwijania swoich talentów w przyszłości. Udział w zajęciach pozwoli uczniom obserwować uważnie świat przyrody, rozumieć zachodzące w nim zjawiska, podziwiać jego piękno, dostrzegać związki przyczynowo- skutkowe zachodzące w przyrodzie, rozumieć powiązania człowieka z przyrodą i stawać się odpowiedzialnymi za zmiany w środowisku. Ponadto zajęcia pozwolą dzieciom uwierzyć w siebie, wykazać się inicjatywą i być twórczymi. Dla nauczycieli jest to dobry moment, aby odkryć i rozwijać talenty dzieci.

b) „**Mali kosmonauci**”- Podczas zajęć uczniowie prowadzić będą doświadczenia i obserwacje, które przybliżą im podstawowe informacje o przestrzeni kosmicznej. Poznają planety Układu Słonecznego, spróbują zaobserwować spadające gwiazdy oraz dowiedzą się, czym są strefy czasowe. Uczestnicząc w projekcie, dzieci wzmocnią umiejętność samodzielnego i krytycznego myślenia oraz rozwiną swoją ciekawość. W ramach zajęć uczniowie pojadą do „Centrum Nauki Kopernik” w Warszawie.

c) „**Mali naukowcy**” – chemia i fizyka wśród najmłodszych” - W czasie zajęć dzieci będą eksperymentować i samodzielnie wyciągać wnioski z obserwacji tego, co je otacza. Wykorzystując łatwo dostępne materiały, zbadają właściwości metalu, drewna, plastiku, szkła i mydła. Wykonają również doświadczenie ilustrujące etapy oczyszczania wody w oczyszczalni i ocenią wytrzymałość podstawowych materiałów budowlanych. Sprawdzą, które materiały przemakają, a które nie. Nauczą się też rozpoznawać stany skupienia. Lekcje projektowe, choć opierają się przede wszystkim na eksperymentach, są także doskonałą okazją do pracy kreatywnej i wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce. Dzieci m.in. stworzą własne kule kąpielowe czy nieprzemakalny papier.

d) „**Mali matematycy**” - podczas zajęć uczniowie będą ćwiczyć odczytywanie godzin, poznają jednostki miar i wag oraz nauczą się prowadzić obliczenia pieniężne. Uczestnicząc w projekcie, rozwiną również umiejętność samodzielnego, logicznego i krytycznego myślenia.

e) „**Mali rozmówcy**” - warsztaty z języka migowego to dodatkowe zajęcia, które będzie prowadził specjalista zatrudniony na czas projektu. Dzięki warsztatom dzieci nauczą się nie tylko nowego sposobu komunikowania się, ale również empatii, jak i poszerzą swój rozwój mowy i intelektualny.

Celem warsztatów będzie:

- pokazanie dzieciom, że „inne” nie znaczy gorsze. Nauczenie dzieci dostrzegania obecności osób z uszkodzonym słuchem w świecie, a także nauka szanowania ich odmienności.
- wskazanie dzieciom na potrzebę komunikacji z osobami z uszkodzonym słuchem.

- stworzenie realnej możliwości komunikowania się z osobami z uszkodzonym słuchem za pomocą języka migowego i daktylografii.
- uwrażliwienie dzieci na potrzeby osób z uszkodzonym narządem słuchu.
- wypracowanie postawy cechującej się otwartością i empatią w stosunku do osób z uszkodzeniami słuchu.
- pobudzenie motoryki ręki poprzez konieczność pokazywania znaków, a także pamięci (konieczność zapamiętania i odtworzenia znaków języka migowego).

f) „**Mali tancerze**” - zajęcia rytmiczno-taneczne. W ramach zajęć rytmiczno – tanecznych dla klas I-III zostanie zatrudniony instruktor Tańca, choreograf, oligofrenopedagog. Zajęcia będą miały na celu uwrażliwienie dzieci na szerokie spektrum działań muzyczno - tanecznych. Jednym z głównych założeń będzie integracja dzieci w normie intelektualnej z uczniami z orzeczeniem i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dzięki tworzeniu choreografii, układów tanecznych wychowankowie będą mieli możliwość zaprezentowania się szerszej publiczności, a co za tym idzie przełamania wielu barier i pobudzenie wielu pokładów talentów artystycznych. Podczas zajęć uczniowie przyswoją: podstawy tańca jazzowego, elementy pantomimy, tworzenie prostych choreografii tanecznych z elementami pantomimy.

g) „**Mali zawodowcy**” - Zajęcia z doradztwa zawodowego prowadzone przez wykwalifikowaną kadre, która w ramach zajęć z doradztwa zawodowego zapozna dzieci z wybranymi zawodami w najbliższym ich otoczeniu, kształtuje postawy pracy i motywacji do działania, pobudzi i rozwinie zainteresowania dzieci. W ramach zajęć dzieci odwiedzą także różne zakłady pracy celem zapoznania się z poszczególnymi zawodami, a także odbędą praktyczne zajęcia wyjazdowe np. warsztaty kulinarne, warsztaty informatyczne, warsztaty chemiczne itp.

h) „**Mali ekolodzy**” - skierowane do dzieci w celu kształtowania u nich postaw proekologicznych i świadomościowych dotyczących wpływu człowieka na ekosystem i planetę. Zajęcia będą miały różnoraki charakter, celem zainteresowania uczestników i obejmować będą: wycieczki, spacer, gry terenowe, eksperymenty, uprawianie roślin, warsztaty z przedmiotami z recyklingu, wizyty przedstawicieli zawodów związanych z przyrodą (np. leśnik, ekolog, biolog, weterynarz, botanik). Podczas lekcji uczniowie poznają prawa panujące w naturze oraz przekonają się, jaki wpływ ma na nią człowiek. Będą prowadzić proste obserwacje przyrodnicze, wykonywać doświadczenia i samodzielnie wyciągać wnioski. Poznając wiele gatunków roślin i zwierząt przekonają się, dlaczego warto szanować przyrodę. Dowiedzą się, jak chronić środowisko i czym jest klimat. Będą także pracować kreatywnie, nadając nowe życie zużyтым przedmiotom. Zajęcia pomogą im trenować kompetencje społeczne i rozszerzą ich wiedzę przyrodniczą.

i) „**Mali angliści**” – zajęcia z języka angielskiego. Celami nauczania jest opanowanie przez uczniów podstaw komunikacyjnych języka, zaznajomienie się z systemem fonetycznym, poszerzenie wiedzy w zakresie sprawności kulturoznawczej oraz przygotowanie i zmotywowanie do dalszej nauki języka angielskiego w kolejnych etapach edukacyjnych. Zajęcia oparte będą na ćwiczeniach komunikacyjnych, takich jak gry i zabawy, pozwolą spędzić uczestnikom czas wolny w sposób przyjemny i pożyteczny. Cele te możliwe będą do osiągnięcia przez: pobudzające wyobraźnię ćwiczenia komunikacyjne, zajęcia w formie zabawy,

integrację z wiedzą i umiejętnościami zdobytymi na pozostałych lekcjach, przygotowanie do korzystania ze słowników i programów komputerowych.

j) „**Mali artyści**” – zajęcia plastyczne uwrażliwiające uczniów na sztukę. W czasie zajęć uczniowie zgłębiają tajniki pracy ilustratorki książek i wielu malarzy. Zainspirowani ich pracami, stworzą własne dzieła. Na lekcjach powstaną abstrakcyjne rzeźby z papieru, ozdobne okładki na zeszyty z ludowymi wzorami, obrazy tworzone tradycyjną turecką techniką “ebru”, a także prace inspirowane martwą naturą, krajobrazem i wyobraźnią. Uczniowie będą poznawać sztukę za pomocą zmysłów: dotyku, zapachu, wzroku i słuchu. Zwieńczeniem projektu będzie przygotowanie wernisażu, na którym uczniowie zaprezentują swoje prace. Dzięki mini wykładom zwiedzą pracownie wielu artystów i wnętrza muzeów oraz najbardziej kolorową wioskę w Polsce - Zalipie. Dowiedzą się także, jak na dworze można bawić się perspektywą i poznają wiele ciekawostek na temat znanych malarzy.

k) „**Mali szachiści**” – zajęcia szachowe. Celem zajęć jest zwiększenie umiejętności matematycznych uczniów, szczególnie w zakresie logiki, orientacji przestrzennej, myślenia analitycznego i rozwiązywania problemów. Uczniowie będą kształtować takie cechy osobowości jak: odpowiedzialność, koncentracja, odwaga i opanowanie. Zajęcia szachowe przygotowują dzieci do konkursów i turniejów szachowych.

l) „**Małe rybki**” – kurs nauki pływania dla początkujących. Nauka pływania dla dzieci w grupkach o podobnym poziomie zaawansowania oraz w podobnym wieku sprzyja dobrej atmosferze oraz w naturalny sposób podtrzymuje odpowiedni poziom motywacji. W grupie, która jest ze sobą zgrana i prezentuje podobny poziom zaawansowania efektywność nauki jest dużo wyższa. Żaden mały pływak nie czuje się słabszy ani gorszy od kolegów i koleżanek, dzięki temu nasi instruktor może się wtedy skupić na systematycznym poprawianiu umiejętności dzieci. Podczas zajęć uczniowie poznają podstawowe techniki pływania i style pływackie. Zajęcia odbywać się będą w Centrum Sportowo-Rekreacyjnym OLIMPIC w Strawczyнку.

m) „**Mały sportowiec**” - zajęcia przekrojowe: SKS, ruchowe prowadzone przez nauczyciela wychowania fizycznego i/lub wykwalifikowanego nauczyciela integracji sensorycznej. Rozwój sensoryczny to rozwój doznawany poprzez zmysły. To sposób, w jaki dziecko w najmłodszych latach uczy się o świecie i o sobie. Umiejętnie pobudzanie zmysłów (zmysłu równowagi, czucia ciała, dotyku, słuchu, wzroku, smaku i węchu) wpływa na to, jak kształtuje się i dojrzewa układ nerwowy, którego kondycja determinuje jakość wielu zjawisk na aktualnym etapie rozwoju dziecka oraz w jego dorosłym życiu. Dzięki właściwie rozwiniętemu układowi nerwowemu dzieci potrafią lepiej rozpoznawać i regulować emocje, koncentrować się, uczyć, odczuwać ciało, budować postawę, sprawniej rozwijać kompetencje językowe.

2. Zajęcia dla uczniów na poziomie 2 etapu edukacyjnego będą odbywać się pod nazwą „**Duża Akademia Przyszłości**” – zajęcia skierowane dla uczniów klas IV-VIII.

a) **Zajęcia taneczne** - W ramach zajęć tanecznych zostanie zatrudniony muzyk, choreograf, nauczyciel Tańca. Zajęcia będą miały na celu zapoznanie uczniów z różnymi technikami Tańca użytkowego i scenicznego. Biorący udział w zajęciach poznają kroki podstawowe tańców użytkowych, dzięki temu nabiorą

nowych doświadczeń przydatnych w życiu codziennym. Głównym założeniem będzie integracja dzieci i młodzieży oraz przełamanie barier, zachowań trudnych, otwarciu na innych ludzi i pracę nad samooceną. Dzięki przygotowaniu choreografii na zakończenie działań warsztatowych dzieci będą miały możliwość zaprezentowania efektów pracy szerszej publiczności. W ramach zajęć dzieci przyswoją: podstawy tańca współczesnego, elementy tańca jazzowego, podstawy tańców karaibskich: Salsa bachata, tworzenie choreografii tanecznych.

**b) Zajęcia z przedmiotów ścisłych:**

- matematyka
- chemia
- fizyka

**c) Zajęcia z przedmiotów humanistycznych:**

- język polski
- język angielski
- język niemiecki

**d) zajęcia z doradztwa zawodowego** – podczas zajęć uczniowie będą wykonywać interaktywną zabawę z quizami zawodoznawczymi, a prowadzący zajęcia pokaże uczniom w jakich obszarach zawodowych przyda im się specjalistyczna wiedza z zakresu danych przedmiotów. Dodatkowo uczniowie stworzą pierwsze swoje CV i uzyskają wiedzę, jak skutecznie selekcjonować informacje o sobie, jak wykorzystywać słowa kluczowe podczas rekrutacji oraz jakich błędów unikać przygotowując dokumenty aplikacyjne. Nauczyciel pomoże młodym ludziom odkryć ich supermoce. Uczeń dowie się, w jaki sposób jego mocne strony mogą zapoczątkować w przyszłości – nie tylko zawodowej. Dodatkowo dzieci przyjrzą się koncepcji nastawienia na rozwój, czyli przekonaniu, że mogą rozwijać kompetencje przez całe życie, niezależnie od wrodzonych zdolności. W trakcie tych zajęć uczniowie wybiorą się na targi pracy w Kielcach.

**e) zajęcia biologiczno-ekologiczne** – zajęcia będą miały na celu projektowanie oraz prowadzenie obserwacji i doświadczeń biologicznych, ze szczególnym uwzględnieniem określania stanu powietrza, wody i gleby w najbliższym otoczeniu, doskonalenie umiejętności pracy z mikroskopem i wykonywania preparatów mikroskopowych. Co więcej uczniowie zrozumieją przyczyny i skutki ingerencji człowieka w świat przyrody oraz podejmą działania na rzecz najbliższego środowiska przyrodniczego ( udział w akcjach „Sprzątanie świata” , „Dzień Ziemi” ). Wykorzystanie wycieczek krajoznawczych będzie kolejnym atutem tych zajęć, mające na celu zdobycia umiejętności określania stanu środowiska naturalnego, rozpoznawania gatunków roślin i zwierząt (oznaczanie gatunków za pomocą kluczy do oznaczania, przygotowywanie kart pracy).

**f) nauka pływania** – zajęcia organizowane będą przez wykwalifikowanego instruktora, który będzie dbał o to, by nauka była nie tylko przyjemna, ale przede wszystkim efektywna. Pływanie dla dzieci organizowane w Centrum Sportowo Rekreacyjnym w Strawczynku, to możliwość uczestniczenia w zajęciach grupowych. W trakcie zajęć instruktor doloży wszelkich starań, aby pływanie pozostało sportem na całe życie.

g) zajęcia z udzielania pierwszej pomocy – zajęcia mające na celu edukację uczniów z zakresu udzielania pomocy osobom znajdującym się w stanie zagrożenia zdrowia i życia. Zajęcia przeprowadzi wykwalifikowany specjalista. W czasie zajęć uczniowie poznają sposoby zachowania w sytuacjach zagrożenia, zasady udzielania pierwszej pomocy osobom potrzebującym oraz pracę ratowników medycznych. Uczniowie będą mogli również przećwiczyć praktyczne umiejętności, tak ważne podczas udzielania pierwszej pomocy.

h) zajęcia z podstaw ekonomii – zajęcia będą sprzyjać doświadczaniu przez dzieci nowych sytuacji związanych z posługiwaniem się pieniędzmi w sposób świadomy, budowaniu intuicji finansowych i rozumieniu tego obszaru życia w sposób odpowiedzialny i krytyczny. Obszary tematyczne programu to: pieniądź, zarabianie pieniędzy, gospodarstwo domowe, przedsiębiorstwo, sklep, instytucje finansowe, oszczędzanie i inwestowanie, solidarność i wzajemna pomoc. Zajęcia o tematyce: Historia pieniądza i wymiana barterowa, waluty, zawody i wynagrodzenia, piramida wydatków – potrzeba i zachcianka, oszczędzanie w domu, oszczędzanie pieniędzy, reklama i ceny towarów, dług oraz solidarność i wzajemna pomoc. W ramach zajęć uczniowie pojadą na wycieczkę do Centrum Pieniądza im. Sławomira S.Skrzypka w Warszawie.

**W zakresie wsparcia dzieci z niepełnosprawnościami analiza wykazała konieczność realizacji następujących zajęć wyrównujących, stymulujących i specjalistycznych:**

a) **Terapia logopedyczna** - dla uczniów ze wskazaniem zawartym w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. Wszystkie dzieci potrzebujące tego rodzaju wsparcia, czyli dzieci ze zdiagnozowanym opóźnieniem rozwoju mowy czy też z zaburzeniami mowy zostaną objęte opieką wykwalifikowanego logopedy. Zajęcia będą prowadzone indywidualnie według przyjętego indywidualnie dla każdego dziecka programu (na podstawie diagnozy i badań wstępnych). Celem zajęć będzie niwelowanie zaburzeń wad wymowy – sygmatyzmem, rotacyzmem, kappacyzmem, gammacyzmem, lambdacyzmem. Będą prowadzone zeszyty zajęć, w których będą zapisywane ćwiczenia do wykonania w domu oraz dziennik, w którym logopeda będzie umieszczał postępy i wyniki danego ucznia, co ułatwi przekazywanie wskazówek rodzicom i opiekunom i współpracę z nimi.

b) **Trening umiejętności społecznych** – zajęcia dla wszystkich uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, prowadzone przez wykwalifikowanego terapeutę. Grupowe zajęcia psychoedukacyjne stymulujące rozwój emocjonalno-społeczny, rozwijające osobowość a także uczące prawidłowego funkcjonowania w grupie, z czym największy problem mają dzieci z ASD oraz niepełnosprawnością intelektualną. Trening umiejętności społecznych przeznaczony jest dla wszystkich dzieci, którym kontakty z rówieśnikami i odnajdywanie się w grupie sprawiają trudność. Dzięki pracy z terapeutą dzieci mogą nauczyć się wyrażania złości w taki sposób, który będzie akceptowany przez innych, co ma szczególne znaczenie w przypadku dzieci ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi.

c) **Zajęcia terapeutyczne** – prowadzone przez terapeutę pedagogicznego, mające na celu stymulowanie ogólnego rozwoju dzieci. Zajęcia obejmować będą rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w szkole, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki, języka polskiego języka angielskiego oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym, tj. zajęcia z psychologiem i pedagogiem.

### **3.2. Potrzeby szkoły dotyczące podniesienia kompetencji kadry nauczycielskiej.**

W toku badania zapotrzebowania szkoły, w związku z koniecznością dostosowania placówki oraz wzrostu jakości i dostępności oferty edukacyjnej do potrzeb uczęszczających uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych/rozwojowych, w oparciu o posiadane przez dzieci dysfunkcje, zalecenia wynikające z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz potrzeby zgłaszane przez nauczycieli i rodziców zdiagnozowano obszary, w których niezbędne będzie podniesienie kompetencji kadry nauczycielskiej. Wskazano zatem potrzebę podniesienia kwalifikacji kadry nauczycielskiej:

- a) Kurs języka migowego.
- b) Kurs psychologii dziecięcej.
- c) Studia podyplomowe – pedagogika lecznicza.
- d) Studia podyplomowe – integracja sensoryczna.
- e) Kurs ratownika wodnego.
- f) Kurs instruktora pływania.

### **3.3. Potrzeby szkoły dotyczące zapotrzebowania w zakresie wyposażenia, pomocy dydaktycznych i sprzętu niezbędnych do zajęć wynikających z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.**

Szkoła Podstawowa Integracyjna w Micigoździe dysponuje podstawowym wyposażeniem obejmującym meble, pomoce dydaktyczne i zabawki. Nie dysponuje pomocami dydaktycznymi i materiałami

wspierającymi rozwój jakości edukacji, dlatego też do prowadzenia zajęć dodatkowych i specjalistycznych konieczne jest wyposażenie placówki w odpowiednie wyposażenie, sprzęt, materiały i pomoce.

Wybrane wyposażenie, sprzęt i pomoce dydaktyczne będą wykorzystywane do edukacji uczniów zarówno w ramach podstawy programowej jak i zajęć dodatkowych.

Wyniki badania zapotrzebowania w celu realizacji zajęć dodatkowych i specjalistycznych wskazują na niezbędność zakupu:

Lp	Zakup i montaż wyposażenia	Ilość
1.	Gablota ekspozycyjna	2 szt.
2.	Dygestorium chemiczne z oświetleniem, wyposażony w zlew polipropylenowy, baterię, wylewkę gazową. Dygestorium składa się z trzech części: <ul style="list-style-type: none"> <li>• moduł górny: nadstawka z oświetleniem</li> <li>• moduł środkowy: komora manipulacyjna oszklona szybami hartowanymi, wyłożona płytą HPL. Komora wyposażona jest w zlew polipropylenowy, baterię, wylewkę gazową.</li> <li>• moduł dolny: szafka dwudrzwiowa z miejscem na instalacje wodno-kanalizacyjne, gazową i wentylacyjną (które są w zestawie).</li> </ul>	1 szt.
3.	Szafa chemiczna wysoka na chemikalia z półkami z blachy ocynkowanej z wanną ociekową, przestawnymi półkami oraz króćcem przyłączeniowym. 1 szt.	1 szt.

Lp	Zakup i montaż sprzętu, pomocy dydaktycznych i specjalistycznych do zajęć dodatkowych	Ilość
1.	Walizka długopisów 3D z powerbankami	5 szt.
2.	Filamenty	10 szt.
3.	Komórka roślinna - model magnetyczny	1 szt.
4.	Szkielet człowieka 80 cm	1 szt.
5.	Model serca człowieka - wielkość naturalna, 4-elementowy	1 szt.
6.	Pantofelek - model demonstracyjny	1 szt.
7.	Model kwiatu brzoskwini - z zalążnią i zalążkiem	1 szt.
8.	Skóra człowieka - model blokowy	1 szt.
9.	Układ moczowy - model 3-częściowe unisex	1 szt.
10.	Przekrój boczny głowy człowieka	1 szt.
11.	Model funkcjonowania płuc - kompletny zestaw	1 szt.
12.	Model oka człowieka 5x, 6-częściowy	1 szt.
13.	Narządy klatki piersiowej – model powiększony 6-częściowy (płuca, krtań, serce)	1 szt.
14.	Czaszka człowieka z 8-częściowym modelem mózgu	1 szt.



15.	Model ucha człowieka 5x, 5-częściowy	1 szt.
16.	Pasożyt glista - 2 okazy w akrylu	1 szt.
17.	Model ludzkiej wątroby z trzustką i dwunastnicą	1 szt.
18.	Model mózgu człowieka 9 częściowy Okazy porównawcze - pierścienice w akrylu	1 szt.
19.	Model przekroju zęba trzonowego - ząb zdrowy	1 szt.
20.	Model uzębienia człowieka	1 szt.
21.	Model rdzenia kręgowego z nerwami	1 szt.
22.	Barometr	1 szt.
23.	Wiatromierz	1 szt.
24.	Gra logopedyczna „Szumy, ciszki i syki. Gra logopedyczna utrwalająca wymowę głosek szeregu ciszącego, syczącego i szumiącego”	1 szt.
25.	Gra logopedyczna „Logopary”	1 szt.
26.	Gra edukacyjna „Pralka z wyrazami”	1 szt.
27.	Gra edukacyjna „Mówię poprawnie. Gra edukacyjna. Zabawka rozwojowa. Lamigłówki, logiczne myślenie, gry i gry logiczne. Zabawki edukacyjne dla dzieci”. Zestaw edukacyjny	1 szt.
28.	Pakiet (książki i płyty) „Słucham i uczę się mówić: Wyrażenia dźwiękonaśladowcze/Samogłoski i wykrzyknienia/Sylaby i rzeczowniki 1-4/Sylaby i czasowniki liczba pojedyncza/Sylaby i czasowniki liczba mnoga/Odmiana rzeczownika 1-2/Trudne głoski/Przymyki”	1 szt.
29.	Zestaw dydaktyczny (obrazki i etykiety) „Dokąd? Gdzie? Skąd?”	1 szt.
30.	Kolorowe plansze logopedyczne	1 szt.
31.	Pakiet książek „Chcę poprawnie wymawiać”	2 szt.
32.	Bużki - zabawa logopedyczna (Zestaw kart)	1 szt.
33.	Materiał wyrazowo-obrazkowy części 1-10 komplet (Zestaw książek - 10 szt.)	1 szt.
34.	Logoobrazki - pakiet programów + karty pracy	1 szt.
35.	Logopedyczne Zabawy - pakiet programów + KARTY PRACY	1 szt.
36.	Baletki (rozmiary 30-38)	50 szt.
37.	Power Audio Panasonic	1 szt.
38.	Zestaw instrumentów perkusyjnych, tzw zestaw Orffa ZP17W	10 szt.
39.	markery do tablicy suchościeralnej i gąbki magnetyczne (zestaw)	10 szt.
40.	plansza dydaktyczna: środki stylistyczne	1 szt.
41.	plansza dydaktyczna: rodzaje i gatunki literackie	1 szt.
42.	plansza dydaktyczna: epoki i prądy w literaturze	1 szt.

43.	Paronima- gra słowna	1 szt.
44.	„Części mowy”- gra edukacyjna	1 szt.
45.	słownik poprawnej polszczyzny	5 szt.
46.	słownik wyrazów obcych	5 szt.
47.	słownik wyrazów bliskoznacznych	5 szt.
48.	słownik języka polskiego	5 szt.
49.	Walizka. Inteligencje wielorakie w nauczaniu ortografii - komplet (książka + 2 teczki)	7 szt.
50.	plansza dydaktyczna: pisownia wielką i małą literą	1 szt.
51.	Pakiet Didakta Język polski (szkoła podstawowa) – CD-ROM	1 szt.
52.	Gra planszowa Dixit	1 szt.
53.	Gra planszowa Rzuć słowem	1 szt.
54.	Gra planszowa Taboo	1 szt.
55.	Gra planszowa Scrabble	1 szt.
56.	„Zawody przyszłości” części 1-3 (komplet) – multimedialny program komputerowy, wyd. PROGRA	1 szt.
57.	„Ryś w gąszczu zawodów” – program dla szkoły podstawowej, pakiet, wyd. PROGRA	1 szt.
58.	Woreczki do ćwiczeń równowagi - zestaw	1 szt.
59.	Wyspa do balansowania	1 szt.
60.	Letnie narty	1 szt.
61.	Wiosła	1 szt.
62.	Zręcznościowe łyżki	1 szt.
63.	Kieruję sam, kółko jeźdźnik	1 szt.
64.	Roler z uchwytnymi	1 szt.
65.	Tunel zygzak	1 szt.
66.	Kładka z taśmą	1 szt.
67.	Worek do zabaw ruchowych - rozmiar L i M	1 szt.
68.	Taśmy rehabilitacyjne - wszystkie grubości	1 szt.
69.	Pilki obciążniki	1 szt.
70.	Dotykowa loteryjka	1 szt.
71.	Domino dotykowe Pudelka zmysłów	1 szt.
72.	Zestaw kolorowych tacek	1 szt.
73.	Kuweta sensoryczna	1 szt.
74.	Zestaw piłek sensorycznych z torbą	1 szt.

75.	Zestaw żelowych klepsydr	3 szt.
76.	Żelowa opaska do rozciągania ciała ( opór słaby, średni i mocny)	1 szt.
77.	Masy do ćwiczeń dłoni	10 szt.
78.	Masa plastyczna do rehabilitacji mięśni dłoni i palców thera flex	20 szt.
79.	rurki sensoryczne Pop	20 szt.
80.	Piankoliny sensoryczne	20 szt.
81.	Piasek kinetyczny	10 szt.
82.	Terapia sensoryczna - gra terapeutyczno - rehabilitacyjna	1 szt.
83.	Przejrzyste woreczki sensoryczne	1 szt.
84.	Okrągłe maty sensoryczne płynne kolorowe	7 szt.
85.	Nabieraki nożycowe	5 szt.
86.	Chwytnak ręka robota	2 szt.
87.	Mata - pokonaj przeciwnika	1 szt.
88.	Sensoryczna podłoga- gra w klasy	1 szt.
89.	Ziemia do roślin 80l	10 szt.
90.	Szklarnia z poliwęglanu 3x6m	1 szt.
91.	Nasiona warzyw i kwiatów	50 szt.
92.	Sadzonki drzew i krzewów	20 szt.
93.	Konewka	2 szt.
94.	Zestaw narzędzi ogrodniczych	2 szt.
95.	Kosz do segregacji 4 komorowy Eco Estri 4x60l	1 szt.
96.	Przybory matematyczne drewniane magnetyczne - bez tablicy – zestaw	1 szt.
97.	Ostrosłupy i graniastosłupy - zestaw 6 podstawowych brył geometrycznych – zestaw	1 szt.
98.	Siatki brył i figur geometrycznych Broposz 208 – zestaw	1 szt.
99.	Układ współrzędnych - nakładka magnetyczna na tablicę	1 szt.
100.	Budujemy szkielety brył – zestaw	2 szt.
101.	Lusterko z refleksem	10 szt.
102.	Puzzle matematyczne - dodawanie i odejmowanie do 100	2 szt.
103.	Puzzle matematyczne - mnożenie do 100	2 szt.
104.	Puzzle matematyczne - dzielenie do 100	2 szt.
105.	Puzzle matematyczne - odejmowanie do 1000	2 szt.
106.	Domino ułamkowe obrazkowe – kwadraty	2 szt.
107.	Miarki szkolne - komplet	10 szt.
108.	Poznajemy tajemnice rachunku prawdopodobieństwa - klasowy zestaw z kartami pracy –	1 szt.

	zestaw	
109.	plansze dydaktyczne tematyczne : die Kleidung, die Berufe, die Familie i die Gesundheit	1 szt.
110.	gra językowa BAU DEN SATZ	1 szt.
111.	plansza z mapą krajów niemieckojęzycznych	1 szt.
112.	plansze gramatyczne do j.niemieckiego	10 szt.
113.	Kostki do konwersacji j.angielski	6 szt.
114.	28 zabaw muzycznych. Piosenki i scenariusze zajęć wspomagające naukę języka angielskiego oraz rozwój koordynacji ruchowo-słuchowej (z 2 płytami CD)	1 szt.
115.	Angielski dla dzieci - pakiet (3 programy komputerowe) (Gry i zabawy językowe: 6-10 lat)	1 szt.
116.	Angielski dla dzieci - pakiet (3 programy komputerowe) (Gry i zabawy językowe: 6-10 lat)	1 szt.
117.	Język angielski - gra elektroniczna	15 szt.
118.	Bójka na słówka. Gra do nauki języka angielskiego - gra na 3 sposoby	4 szt.
119.	Zestaw kart, „Trening budowania zdań angielskich”	1 szt.
120.	Angielski POPcorn - zabawa słowami - zestaw 1	1 szt.
121.	Stacje edukacyjne – słownictwo (j.angielski)	1 szt.
122.	Magnetyczne angielskie części mowy	1 szt.
123.	Domino zdań angielskich	4 szt.
124.	Książka „Vocabulary Builder 1 Photocopiable Resource Book - Elementary/Pre-Intermediate”	1 szt.
125.	Klasowe angielskie Bingo – poziom 1	1 szt.
126.	Przymyki angielskie w działaniu	1 szt.
127.	Książka: „Grammar Trainer 1 (A1-A2) Photocopiable Resource Book - Beginner/Elementary”	1 szt.
128.	Interaktywne plansze przyrodnicze. Geografia. Klasy 5-8	1 szt.
129.	Kostki z emocjami - zadania i obrazki, 4 sztuki	6 szt.
130.	Angielskie gry słowne - poziom 1	1 szt.
131.	Gimnastyka po angielsku	1 szt.
132.	Multimedialny program edukacyjny „Didakta - Język angielski 1 - dla początkujących”	1 szt.
133.	Zbiór gier dziecięcych EMYS™ Starter Set	1 szt.
134.	Zlewka duża z wylewem, skalowana, wykonana ze szkła borokrzemowego 500 ml	2 szt.
135.	Zlewka niska szklana, skalowana, wykonana ze szkła borokrzemowego 100 ml, 250 ml, 50 ml	po 2 szt.

136.	Kolba okrągłodenna z wąską szyją, wykonana ze szkła borokrzemowego 100 ml, 50 ml	po 2 szt.
137.	Kolba stożkowa Erlenmeyera z szeroką szyją, skalowana z pierścieniem wzmacniającym, wykonana ze szkła borokrzemowego 50 ml, 100 ml, 250 ml, 300 ml, 500 ml.	po 2 szt.
138.	Kolba miarowa z korkiem wykonana ze szkła 100 ml i 500 ml	po 1 szt.
139.	Cylinder miarowy szklany 100 ml oraz 250 ml	po 1 szt.
140.	Butelka z transparentnego szkła z zakraplaczem z gumowym korkiem, poj. 30 ml, śr. 3,9 cm, wys. całkowita 11 cm, wys. butelki 7 cm.	2 szt.
141.	Butelka na roztwory szklana z korkiem 250 ml i 500 ml	po 2 szt.
142.	Korek gumowy 8x12x20 mm	20 szt.
143.	Korek gumowy 14x18x20 mm, 20 szt.	20 szt.
144.	Szalka Petriego 90x15 mm	2 szt.
145.	Płytki Petriego trójdzielne, wykonane z transparentnego tworzywa sztucznego, wym. 9 x 1,5 cm, 3 szt.	3 szt.
146.	Płytki Petriego bez przegródek, wykonane z transparentnego tworzywa sztucznego, wym. 9 x 1,5 cm	3 szt.
147.	Szkiełko zegarkowe z obtopionymi krawędziami, śr. 6 cm i 10 cm	po 5 szt.
148.	Probówki szklane okrągłodenne 10x100 mm i 180x180 mm	50 szt.
149.	Szkiełko zegarkowe z obtopionymi krawędziami, śr. 6 cm	5 szt.
150.	Szkiełko zegarkowe z obtopionymi krawędziami, śr. 10 cm	5 szt.
151.	Łejek szklany śr. 50 mm i 90 mm	po 1 szt.
152.	Łapa do probówek drewniana	3 szt.
153.	Statyw na probówki wykonany z tworzywa sztucznego, na 40 probówek o śr. do 25 mm, wym. 25 x 7 x 11 cm	3 szt.
154.	Stojak na probówki o śr. 20 mm, wykonany z tworzywa sztucznego. Mieści 12 probówek o śr. 20 mm, wym. 19,3 x 6 x 8,5 cm	1 szt.
155.	Szczotka do mycia probówek, dł. 21 cm	3 szt.
156.	Szczotka do mycia szkła, wym. 2 x 25 cm	2 szt.
157.	Suszarka na szkło laboratoryjne, ociekacz w komplecie wykonana ze stali, z powłoką z tworzywa sztucznego, 32 miejsca, wym. 36 x 15 x 47 cm	1 szt.
158.	Rękawiczki nitrylowe bezpudrowe rom. M	100 szt.
159.	Statyw laboratoryjny	2 szt.
160.	Tryskawka z polipropylenu 250 ml	1 szt.
161.	Krystalizator szklany, 150 ml	1 szt.

162.	Parownica szklana 320 ml	1 szt.
163.	Parownica ceramiczna z wylewem, 22ml	1 szt.
164.	Płytką porcelanową - 6 wgłębień	1 szt.
165.	Szpatulko-łyżeczka ze stali polerowanej. Jeden koniec płaska szpatulka o wym. 4 x 0,5 cm, drugi-mikro łyżeczka o wym. 0,9 x 0,5 cm, dł. 18 cm	1 szt.
166.	Taca laboratoryjna wykonana z żywicy melaminowo-formaldehydowej, wym. 19 x 15 x 1,7 cm	1 szt.
167.	Taca laboratoryjna stalowa, wym. 22,5 x 16 x 1,4 cm	2 szt.
168.	Pipety Pasteura 5 ml i 2 ml	po 3 szt.
169.	Kropłomierz szklany z pipetką 60 ml	1 szt.
170.	Pipeta szklana wielomiarowa 10 ml	1 szt.
171.	Igła preparacyjna ze stali nierdzewnej	2 szt.
172.	Paski pH wskaźnikowe pH 1-14	100 szt.
173.	Łyżeczka do spalań z kołnierzem, stalowy pręt o dł.35 cm, łyżka o śr. 18 mm	1 szt.
174.	Łyżeczka do spalań wykonana z mosiądzu. # dł. 28 cm # śr. miseczki 2 cm	1 szt.
175.	Łyżeczko - szpatulka wykonana z polipropylenu	1 szt.
176.	Łyżeczka dwustronna, metalowa ze stali nierdzewnej polerowanej. Posiada dwie różnej wielkości łyżki o wymiarach wymiary 23x16 mm i 16x11 mm	1 szt.
177.	Bagietki - pręciki szklane	5 szt.
178.	Moździerz porcelanowy z tłuczkiem 135 ml	1 szt.
179.	Pojemniki wykonane z tworzywa sztucznego, z białymi zatyczkami, o poj. 30 ml	10 szt.
180.	Bibuła filtracyjna jakościowa średnia. Gramatura 75+/-2 g/m2, wym. 45 x 56 cm	100 szt.
181.	Sączone laboratoryjne średnie, śr. 7 cm i 9cm	po 50 szt.
182.	Rozdzielacz szklany stożkowy 120 ml	1 szt.
183.	5 połączonych ze sobą kubeczków o różnej pojemności, wykonanych z tworzywa sztucznego, poj. 236; 118; 79; 59; 29,5 ml	1 szt.
184.	Palnik spirytusowy, poj. 150 ml, 2 szt.	2 szt.
185.	Rurka z naturalnej gumy, śr. zewnętrzna ok. 10 mm, śr. wewnętrzna ok. 6 mm, dł. min. 1,6 m.	1 szt.
186.	Laboratoryjny termometr alkoholowy ze szkła, w plastikowym pojemniku, beztrzęciowy, wykonany techniką całoszklaną, skala od -20 do 110°C, podziałka co 1 °C, dł. 30,4 cm, śr. 6 mm. 3 szt.	3 szt.
187.	Szczypce do tygli i parownic wykonane ze stali.	1 szt.
188.	Trójnóg laboratoryjny, okrągły, chromowany. wym. 12,5 x 20 cm	1 szt.
189.	Trójkąt do tygli. Rurki wykonane z porcelany o odporności 800 st. C. wym. 5 x 5 cm	2 szt.

190.	Podnośnik laboratoryjny z aluminium.	1 szt.
191.	Zestaw 7 ciężarków z haczykami umieszczonych w pudełku z tworzywa sztucznego. Wykonane z chromowanej stali. 200gx2, 50gx2, 20gx2, 10gx1.	1 szt.
192.	Zestaw 5 walców o jednakowej masie wykonanych z metali i ich stopów: cyna, aluminium, ołów, cynk, mosiądz. Wszystkie cylindry mają jednakowy ciężar i średnicę i różną wysokość.	1 szt.
193.	Zestaw 3 walców o jednakowej objętości, wykonanych z miedzi, żelaza i aluminium.	1 szt.
194.	Termometr panelowy	1 szt.
195.	Waga elektroniczna do 3 kg, odpowiednia do dokładnych pomiarów.	1 szt.
196.	Precyzyjna waga kieszonkowa. Wykonana z wysokiej jakości materiałów. Stalowa szalka, zakres pomiaru: do 500 g, dokładność pomiaru: 0,01 g	1 szt.
197.	Fartuch laboratoryjny rozm. 164 cm.	3 szt.
198.	Okulary ochronne szer. 19,5 cm	3 szt.
199.	Rękawice termiczne	3 szt.
200.	83. Odczynniki/substancje chemiczne zestaw. W zestawie: Alkohol etylowy (etanol-spirytus rektyfikowany ok.95%) 200 ml Alkohol propylowy (propanol-2, izo-propanol) 250 ml Alkohol trójwodorotlenowy (gliceryna, glicerol, propanotriol) 100 ml Amoniak (roztwór wodny ok.25%- woda amoniakalna) 250 ml Azotan(V)amonu (saletra amonowa) 50 g Azotan(V)potasu (saletra indyjska) 100 g Azotan(V)sodu (saletra chilijska) 100 g Azotan(V)srebra 10 g Benzyna ekstrakcyjna (eter naftowy- t.w. 60-90°C) 250 ml Bibula filtracyjna jakościowa średniosącząca 10 arkuszy Błękit tymolowy (wskaźnik - roztwór alkoholowy 0,1%) 100 ml Chlorek miedzi(II) (roztwór ok.35%) 100 ml Chlorek potasu 100 g Chlorek sodu 250 g Chlorek wapnia 100 g Chlorek żelaza(III) (roztwór ok.45%) 100 ml Cyna (metal-granulki) 50 g Dwuchromian(VI)potasu 50 g Fenoloftaleina (wskaźnik -1%roztwór alkoholowy) 100 ml Fosfor czerwony 25 g Glin (metal-drut) 50 g Glin (metal-błazka) 100 cm <sup>2</sup> Glin (metal-pył) 25 g Jodyna (alkoholowy roztwór jodu) 10 ml Krzemian sodu (szkło wodne) 100 ml Kwas aminooctowy (glicyna) 50 g Kwas azotowy(V) (ok.54 %) 250 ml Kwas solny (ok.36%, kwas solny) 500 ml Kwas cytrynowy 50 g Kwas fosforowy(V) (ok.85 %) 100 ml Kwas mlekowy (roztwór ok.80%) 100 ml	1 szt.

	<p> Kwas mrówkowy (kwas metanowy ok.80%) 100 ml  Kwas octowy (kwas etanowy roztwór 80%) 100 ml  Kwas oleinowy (oleina) 100 ml  Kwas siarkowy(VI) (ok.96 %) 500 ml  Kwas stearynowy (stearyna) 50 g  Magnez (metal-wiórki) 25 g  Mangan blacha kruszona 50g  Manganian (VII) potasu (nadmanganian potasu) 100 g  Miedź (metal- drut) 50 g  Miedź (metal-błazka grubość 0,1 mm) 200 cm<sup>2</sup>  Mosiądz (stop- blazka grubość 0,2 mm) 100 cm<sup>2</sup>  Nadtlenek wodoru ok.30% (woda utleniona, perhydrol) 100 ml  Octan etylu 100 ml  Octan ołowiu(II) 25 g  Octan sodu bezwodny 50 g  Oranz metylowy (wskaźnik) 5 g  Parafina rafinowana (granulki) 50 g  Paski wskaźnikowe uniwersalne (zakres pH 1-12) 2 x 80 szt.  Sacharoza (cukier krystaliczny) 100 g  Sączi jakościowe (średnica 11 cm) 100 szt.  Siarczan(VI)magnezu (sól gorzka) 100 g  Siarczan(VI)miedzi(II) 5hydrat 100 g  Siarczan(VI)sodu (sól glauberska) 100 g  Siarczan(VI)wapnia 1/2hydrat (gips palony) 250 g  Siarczan(VI)wapnia 2hydrat (gips krystaliczny-proszek) 250 g  Siarka (mielona -) 250 g  Skrobia ziemniaczana 100 g  Sód (metaliczny, zanurzony w nafcie) 20 g  Stop Wooda (stop niskotopliwy, temp. topnienia ok. 72 o. C) 25 g  Tlenek magnezu 50 g  Tlenek miedzi(II) 50 g  Tlenek ołowiu(II) (glejta) 50 g  Tlenek żelaza(III) 50 g  Węgiel drzewny (drewno destylowane) 100 g  Węglan potasu bezwodny 100 g  Węglan sodu bezwodny (soda kalcynowana) 100 g  Węglan sodu kwaśny(wodorowęglan sodu) 100 g  Węglan wapnia (grys marmurowy-minerał) 250 g  Węglan wapnia (kreda strącona-syntetyczna) 100 g  Wodorotlenek potasu (zasada potasowa) 100 g  Wodorotlenek sodu (zasada sodowa) 250 g  Wodorotlenek wapnia 250 g  Żelazo (metal- proszek) 100  Cynk-granulki 50 g  Lakmus (wskaźnik) 1g  Karbide (węglík wapnia) 200g  Papierki lakmusowe czerwone i niebieskie po 50szt </p>	
201.	Plansza układ okresowy pierwiastków – chemicznych, wym. 200x140 cm	1 szt.
202.	Plansza dydaktyczna - związki nieorganiczne	1 szt.
203.	Plansza dydaktyczna – budowa materii	1 szt.
204.	Plansza dydaktyczna - Tabela rozpuszczalności wodorotlenków i soli	1 szt.



205.	Plansza dydaktyczna – węglowodory	1 szt.
206.	Plansza dydaktyczna – jednostki miar	1 szt.
207.	Igła magnetyczna wykonana z metalu i plastiku mocowana na podstawie	1 szt.
208.	Pojazd do demonstracji III zasady dynamiki Newtona	1 szt.
209.	Końcówki krokodylkowe z gniazdem bananowym, czarne	8 szt.
210.	Multimetr cyfrowy 5 w 1 z automatyczną zmianą zakresów	1 szt.
211.	Zasilacz bateryjny 6 V	1 szt.
212.	Przewody łączeniowe o długości 20 cm z wtyczkami bananowymi (czarne)	po 20 szt.
213.	Równia pochyła do doświadczeń z tarcia	1 szt.
214.	Zestaw magnetyczny: 3 magnesy pierścieniowe o wym. 2,5 x 2 cm, 1,2 x 2 cm i 1,2 x 1,2 cm, 4 folie magnetyczne o wym. 5 x 5 cm, 2 kompasy o wym. 2 x 0,8 cm, 2 kompasy o wym. 1,5 x 0,6 cm, magnes - podkowa o wym. 2,8 x 0,8 x 2,8 cm, magnes - podkowa o wym. 4,8 x 0,6 x 10,3 cm, 2 magnesy sztabkowe o wym. 8 x 1 x 2,3 cm, 5 magnesów ferrytowych okrągłych o wym. 2,5 x 0,5 cm, 5 magnesów ferrytowych kwadratowych o wym. 2 x 0,5 x 2 cm, 2 magnesy cylindryczne o wym. 10 x 0,5 cm, naturalny magnes – magnetyt o wym. 2 cm	1 szt.
215.	Elektromagnes w kształcie litery U	1 szt.
216.	Kompas, śr. 5 cm	1 szt.
217.	Elektroskop listkowy aluminiowy i złoty	po 2 szt.
218.	Zestaw pałeczek do elektryzowania, pałeczki wykonane z różnych materiałów: szklana, ebonitowa, winidurowa i stalowa.	1 szt.
219.	Zestaw do budowania podstawowych obwodów elektrycznych. W zestawie: 6 płytek: 3 z żarówką na podstawce (2 rodzaje żarówek) 1 z brzęczykiem, 1 z włącznikiem przyciskowym, 1 z silniczkiem, drut rezystancyjny, 10 przewodów ze specjalnymi stykami magnetycznymi, 2 przewody krokodylkowe, 3 łączniki baterii.	1 szt.
220.	Żarówki miniaturowe 6 V, gwint E10	5 szt.
221.	Siłomierze sprężynowe z metalowymi haczykami do zawieszenia siłomierza i do zawieszania ciężarków, obudowa z plastiku, skala wyrażona w niutonach, 6 szt. (1, 2, 5, 10, 20, 50 N).	1 szt.
222.	Diody led	5 szt.
223.	Maszyna elektrostatyczna Wimshursta	1 szt.
224.	Oprawka do żarówek, gwint E10	3 szt.
225.	Zestaw do badania prawa Archimedesesa	1 szt.
226.	Rozszerzalność cieplna metali - pierścień Gravesandego	1 szt.
227.	Przewody pomiarowe do sondy termicznej	1 szt.

228.	Wskaźnik wagowy od 0 do 1000 g	1 szt.
229.	Falownica - demonstracja fal poprzecznych i podłużnych	1 szt.
230.	Pryzmat szklany – trójkątny	1 szt.
231.	Latarka	1 szt.
232.	Lupa z podświetleniem	1 szt.
233.	Ręczna pompka próżniowa	1 szt.
234.	Płytki z zatopionymi opiłkami	1 szt.
235.	Przyrząd do badania ruchu jednostajnego i zmiennego	1 szt.
236.	Igła Oersteda	1 szt.
237.	Prawo Pascala -- eksperymenty	1 szt.
238.	Zestaw sprężyn o różnym współczynniku sprężystości. W skład zestawu wchodzi 5 sprężyn o różnym współczynniku sprężystości (0,5N; 1N; 2N; 3N; 5N), 1 szt.	1 szt.
239.	Zwierciadło kuliste wklęsłe i wypukłe na podstawie	po 1 szt.
240.	Elektroskop obrotowy	1 szt.
241.	Naczynia połączone	1 szt.
242.	Podstawa na palczki naładowane – obrotowa	1 szt.
243.	LABOLAB MODUŁ ZIEMIA I KOSMOS - wyposażony jest w wystarczającą ilość potrzebnych dla całej klasy przyrządów i przyborów pozwalających na wielokrotne wykonywanie bezpiecznych doświadczeń i eksperymentów w zespołach uczniowskich	1 szt.
244.	Ruchomy model układu słonecznego	1 szt.
245.	Teleskop astronomiczny ze statywem	1 szt.
246.	Planety ( 9) prezenty model układu słonecznego	1 szt.
247.	Plansze edukacyjne układu słonecznego	1 szt.
248.	Zestaw przezroczystych planet	1 szt.
249.	Gry dydaktyczne dotyczące układu słonecznego	1 szt.
250.	Gwiazdy i planety – mała encyklopedia ilustrowana	1 szt.
251.	Waga szalkowa z odważnikami	10 szt.
252.	Nauka czasu zestaw	1 szt.
253.	Nauka zegaru puzzle	1 szt.
254.	Tablica czasu - dla uczniów	20 szt.
255.	Duży zegar z dźwiękiem	1 szt.
256.	Kolekcja Kart Grabowskiego. Wariant rozszerzony	1 szt.
257.	LaboLAB - Materia i energia w ekosystemach: materiały drukowane dla nauczyciela i ucznia, zestaw niezbędnego wyposażenia laboratoryjnego, substancji, preparatów	1 szt.

	potrzebnych do wykonania eksperymentów indywidualnie lub w zespołach uczniowskich (w klasie do 30 uczniów), odpowiednio przygotowane, uzupełniające pracę badawczą zasoby interaktywne	
258.	Gleba: Zestaw badawczo-doświadczalny	1 szt.
259.	Walizka Ekobadacza do obserwacji i analizy chemicznej wód oraz gleb	1 szt.
260.	Harmonijny Rozwój. Ekologia i środowisko - multimedialne gry i zabawy wspierające wszechstronny rozwój dzieci	1 szt.
261.	Zestaw do filtrowania wody	1 szt.
262.	Pochłaniacz dźwięku młodego odkrywcy	1 szt.
263.	Klocki Gigo - Energia słoneczna	1 szt.
264.	Klocki Gigo - energia wody	1 szt.
265.	Klocki Gigo - energia wiatru	1 szt.
266.	Ekologia i ochrona przyrody - zestaw plansz dydaktycznych	1 szt.
267.	Szachy	10 szt.
268.	Suszarka do prac plastycznych	1 szt.
269.	Zestaw pędzli malarskich	20 szt.
270.	Zestaw farb akwarelowych	20 szt.
271.	Zestaw farb olejnych	20 szt.
272.	Zestaw pasteli olejnych	20 szt.
273.	Zestaw pasteli suchych	20 szt.
274.	Gumka chlebowa	20 szt.
275.	Sztaluga malarska	20 szt.
276.	Podobrazie płótno malarskie 30x40cm, 24x30cm	po 100szt.
277.	Papier techniczny A4 i A3 biały	po 50 szt.
278.	Brystol	50 szt.
279.	Węgiel do malowania zestaw	20 szt.
280.	Ołówki grafitowe zestaw	20 szt.
281.	Paleta malarska	40 szt.
282.	Defibrylator szkoleniowy AED Trainer XFT-120C+ komplet	1 szt.
283.	Fantom RKO CPR niemowlę Prestan ze wskaźnikiem informacji zwrotnej LED	


  
**BURMISTRZ**  
*Zbigniew Piątek*

